

Sociaal veiligheidsplan Kindcentrum Juliana

2020-2021



Inhoud

Inleiding	3
Visie	4
Doel sociale veiligheid Kindcentrum Juliana	5
Vorm geven van de sociaal emotionele ontwikkelingen op het KC.	6
Verwachtingen in de omgang met elkaar	6
Ouders als partners	7
Sociale veiligheid - preventieve maatregelen	8
De Vreedzame school	8
Wat is de Vreedzame School?	8
De kern van De Vreedzame School is een lessenserie.	9
We spreken dezelfde taal	10
Conflicthantering	11
Meten van de veiligheid	11
Leerkrachten en de Vreedzame school	11
Afspraken leerkracht gedrag vanuit DVS.	12
Leerling raad	12
Borging DVS	12
De regels	13
Pauze- en pleinregels en afspraken	13
Leerling mediators	14
Klassenregels	15
Wat wil je zien in de klas? Positieve insteek	15
Time out	17
Wanneer leerlingen het (nog) niet lukt om zich aan de regels te houden	17
Wat als dit niet helpt?	18
Sociale emotionele ontwikkeling in beeld, ZIEN	19
Sociale media	19
Internetprotocol	20
Mobile telefoons	20
Praktische zaken	21
Kleding op KC Juliana	21
Ziekmeldingen	21
Privacy	21
Verschil van mening	22
Sociale veiligheid – curatieve maatregelen	22

Leerplicht en verzuim	22
Pestprotocol	23
De anti-pestcoördinator	23
Agressie	24
Discriminatie en racisme	24
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	24
Procedure schorsing en verwijdering	25
Klachten	26
Bijlages	26
Conflicthantering – praat het uit	27
Stappenplan mediatie	28
Grensoverschrijdend gedrag “de procedure groepen 1/2”	29
Grensoverschrijdend gedrag “de procedure groepen 3 t/m 8”	30
Bibliografie	34

Inleiding

Een van de belangrijkste voorwaarden om te kunnen leren is dat je je veilig voelt. Dat begint al wanneer je in de ochtend richting te school reist. De één wordt weggebracht, de ander komt zelf op de fiets en weer een ander komt lopend naar school. De verkeerssituatie rondom de school is al een begin van veiligheid. Ook het schoolgebouw en de lokalen moeten veilig zijn. Onderhoud en preventieve maatregelen zijn belangrijk.

Niet alleen de omgeving en het gebouw zijn onderdeel van de veiligheid. Een nog groter aspect is de sociale veiligheid in de klas en op de school. Een hele grote onderwijsvoorwaarde is een goed pedagogisch klimaat. Dit is terug te zien in heldere klassenregels, goed voorbeeld gedrag en het onderwijzen van sociale vaardigheden in de klassen.

De betrokkenen in en om een school, zoals de pedagogisch medewerkers, leerkracht, de conciërge, de ouders en de schoolleiding zijn de mensen die samenwerken aan deze veiligheid. Ieder heeft hierin zijn eigen verantwoordelijkheid. Door elkaar scherp te houden en aan te spreken zorgen wij er met elkaar voor dat we op een goede manier met elkaar omgaan.

Alle mensen die iets met het kindcentrum te maken hebben, vinden daar iets van. Allen hebben een mening. Het kan voorkomen dat de meningen uiteen lopen. En soms gebeurt dat in die mate dat er een derde partij aan te pas moet komen. Ook dat is een stukje veiligheid.

Leerkrachten zijn mensen. Naast mensen zijn zij ook werknemers met plichten en rechten die gerespecteerd worden. Dat betekent dat er ook wettelijke afspraken zijn als het gaat om veiligheid.

Al deze aspecten maken dat je als kindcentrum goed nagedacht hebt over het veiligheidsbeleid. Verschillende onderdelen van het sociale veiligheidsplan zijn dan ook wettelijk geregeld en zijn voorwaarden voor ons om te werken waar we aan willen werken, namelijk het geven van goed onderwijs in een prettig sociaal klimaat zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Visie

Op KC Juliana wordt gewerkt met de methode de Vreedzame school. Met elkaar scheppen van een sfeer waarin kinderen zich veilig kunnen voelen. Wij zien een goed pedagogisch klimaat met persoonlijke aandacht voor leerlingen als een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Er wordt veel waarde gehecht aan een goed contact tussen de leerkracht, de kinderen en de ouders/verzorgers die gebaseerd is op wederzijds vertrouwen.

De kernwaarden van het onderwijs op Kindcentrum Juliana zijn gebaseerd op de psychologische basisbehoeften van Luc Stevens (Het kind, 2012), te weten:

✕ relatie

De kinderen willen deel uit te maken van een gemeenschap en daarin gewaardeerd worden. Er is sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een fijne en veilige sfeer, in relatie met de leerkrachten en de andere leerlingen.

✕ competentie

De behoefte om te willen laten zien wat zij in hun mars hebben. Het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen.

✕ autonomie

Alle kinderen hebben de behoefte om dingen zélf te kunnen doen, ervaren of beslissen. Er is sprake van een schoolomgeving waarin de authenticiteit van het kind gerespecteerd wordt.

Op Kindcentrum Juliana is het onderwijs gericht op hoofd, hart en handen. Dit houdt in dat er aandacht is voor zowel cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Uitgangspunt op KC Juliana is:

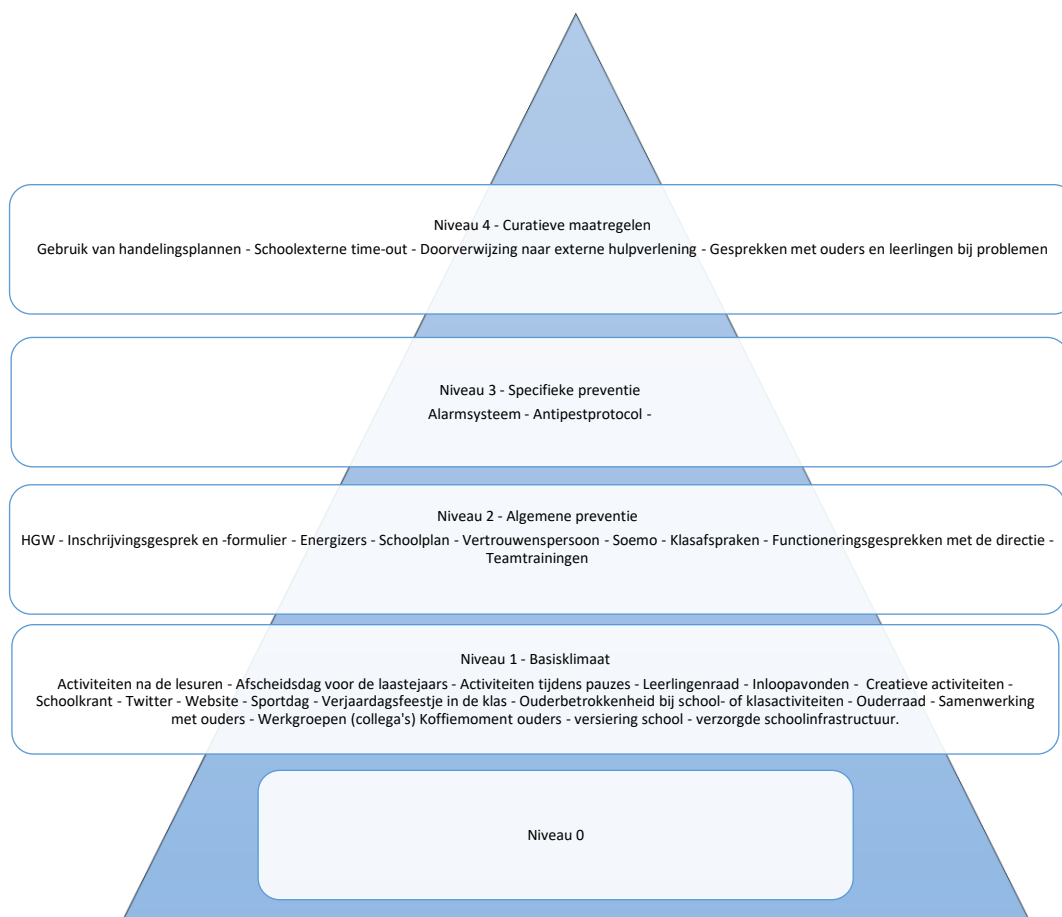
“Elk kind is een belofte”.

Kindcentrum Juliana wil vanuit de identiteit samen met haar omgeving werken aan een veilig klimaat. Onze visie is dat wij dit vanuit de relatie doen; dus samen met leerlingen, leerkrachten, ouders, derden in het kindcentrum en de omgeving. Wij willen werken aan omgeving waarin leerlingen zich veilig en prettig voelen zodat zij alle ruimte krijgen zich te kunnen richten op hun ontwikkeling. Maar wij willen ook dat ons team kan werken in een

prettige en veilige omgeving. Met behulp van dit sociale veiligheidsplan willen we doelen en afspraken helder hebben met als gezamenlijk doel; goed onderwijs in een goede omgeving.

Doel sociale veiligheid Kindcentrum Juliana

Een school heeft schoolregels. Zonder regels wordt het een onoverzichtelijke chaos. Deze regels zijn met elkaar vastgesteld. De meeste zijn vrij stabiel en voor langere periode te gebruiken. Andere regels veranderen nog wel eens door omstandigheden. Wij willen als kindcentrum een helder beleid hebben als het gaat om regels en afspraken. Wat kunnen leerlingen en ouders van ons verwachten en wat verwachten wij van leerlingen en ouders. Maar ook onderling, wat kunnen leerlingen van elkaar verwachten? Hoe gaan wij met elkaar om? Wij willen daarom bewust werken aan de eerste en tweede laag van de preventie piramide van Declerck (2011) om te zorgen voor een stabiel en veilig klimaat.



Figuur 1 de preventie piramide

Daarnaast wil je als school weten of je op de goede weg zit. Door leerlingen, collega's en de omgeving te ondervragen, kun je helder krijgen of je op de goede weg bent. Hier willen we bewust werken met het PDCA model (Cuyvers, 2015). Ook is een leerling volg systeem (LVS) een hulpmiddel.

Wij willen in samenwerking met ouders en de omgeving bereiken dat uiterlijk, of zoveel eerder, in juli 2018 iedere leerling op kindcentrum Juliana zich veilig voelt, zich sociale vaardigheden eigen maakt, zich ontwikkelt op sociaal emotioneel gebied en zich maximaal kan ontwikkelen in een sociaal stabiel schoolklimaat.

Vorm geven van de sociaal emotionele ontwikkelingen op het KC.

Verwachtingen in de omgang met elkaar

In de omgang met elkaar kunnen leerlingen, ouders, bezoekers en collega's vanuit onze identiteit van ons verwachten dat wij:

- vriendelijk zijn,
- begrip tonen,
- respectvol zijn,
- duidelijk zijn en daad bij woord voegen,
- vertrouwen tonen,
- samen zoeken naar win/win oplossingen,
- het welzijn van het kind ten alle tijden voorop stellen,
- praten met elkaar in plaats van over elkaar,
- reflecteren op ons eigen gedrag,
- elkaar, ouders en bezoekers aanspreken indien nodig
- professionele feedback geven

In het belang van het kind is het helder dat wij ook verwachtingen hebben van ouders. Op ons kindcentrum willen wij in goede harmonie samenwerken. Samen kunnen we uw kind veiligheid en ontwikkeling bieden. Wij doen dit graag volgens de algemeen aanvaarde omgangs- en beleefdheidsvormen.

Om binnen het kindcentrum plezierig en veilig te houden, maar ook dat kinderen onderwijs kunnen krijgen ontkomen we er niet aan om enkele afspraken te maken:

- De algemeen aanvaarde omgangs- en beleefdheidsvormen worden gehanteerd.
- Ouders/volwassenen die onder schooltijd binnen het schoolgebouw zijn, voorkomen het storen van lessen, respecteren de rust in het gebouw en volgen de aanwijzingen van het team op.
- Ouders/volwassenen die bepaalde werkzaamheden uitvoeren 'in dienst' van de school, houden zich aan gemaakte afspraken.
- Gesprekken over het gedrag of de ontwikkeling van het kind vinden plaats tussen leerkracht/leidinggevende en ouder(s), niet in het bijzijn van het kind, tenzij anders wordt afgesproken.

Het kan een keer voorkomen dat er van bovenstaande, bewust of onbewust, afgeweken wordt. Dit kan leiden tot ongewenste of voor kinderen en/of volwassenen onveilige situaties. In die situaties mag u van ons verwachten dat we optreden.

- Wanneer de afspraken niet worden nagekomen leidt dit tot een nader gesprek met leerkracht of leidinggevende. Bij herhaaldelijk niet nakomen van de afspraken vindt ontheffing van een eventuele taak plaats of wordt de toegang tot de school ontzegd (in overleg met het bestuur).
- Bij herhaald ongewenst gedrag wordt tot nader order de toegang tot het kindcentrum geweigerd. Hierover worden het bestuur en de politie ingelicht.
- Van verbaal of fysiek geweld tegenover kinderen of personeel wordt nooit getolereerd. Er wordt die situaties altijd aangifte gedaan bij de politie.

Voor leerlingen geldt dat zij in een fase van hun leven zijn waarop zij de gedragsregels leren. Met elkaar zorgen we voor goede afspraken en werken we aan het nakomen van deze afspraken. Hierin zullen leerlingen met vallen opstaan hun weg vinden. Vanuit deze benadering maken we gebruik van 4 overkoepelende regels, te weten:

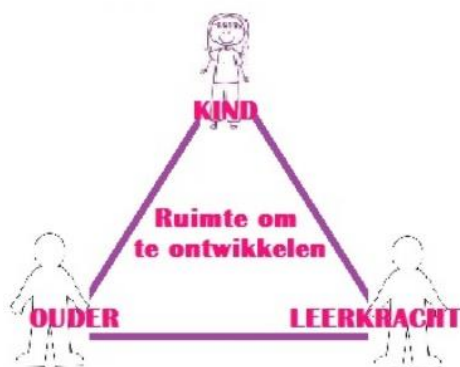
- We gaan respectvol met elkaar om.
- Wij werken en spelen samen.
- Wij zorgen voor rust in de school.
- Wij gaan goed met materialen om.

Binnen deze kaders hebben de leerlingen de ruimte om zich te ontwikkelen waarin fouten maken een voorwaarde is om tot leren te komen.

Ouders als partners

Partnerschap is wederzijdse betrokkenheid van ouders én school ten einde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling van het kind. Die ontwikkeling is het gezamenlijke belang van zowel ouders als kindcentrum. Daarom is het belangrijk dat beide nauw zijn betrokken. Samen bereik je immers meer dan alleen. Het belang van beide partijen is gelijk, de invulling en de verantwoordelijkheid is anders. Als kindcentrum zijn wij verantwoordelijk voor het onderwijs, ouders daarentegen zijn verantwoordelijk voor de opvoeding.

De samenwerking tussen ouders en leerkrachten is enorm belangrijk. Vanuit de dynamische driehoek is het goed weer te geven:



De verbindinglijnen zijn de communicatielijnen, de ruimte binnen deze driehoek symboliseert de groeiruumte van het kind. Wanneer de lijnen gesloten zijn en er dus een goede communicatie is, kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Zodra die communicatielijnen onderbroken zijn, is de groeiruumte opengebroken en is het voor een kind onoverzichtelijk en onveilig. Het is zaak met alle betrokkenen de driehoek gesloten te houden.

Sociale veiligheid - preventieve maatregelen

De Vreedzame school

Wat is de Vreedzame School?

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.



De kern van De Vreedzame School is een lessenserie.

Het is de bedoeling dat er (vrijwel) elke week in alle groepen een les gegeven wordt. Er is een aparte map met lessen voor de peuters en kleuters, verder per leerjaar een map (groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8).

Er zijn voor groep 3 tot en met 7 in totaal 38 lessen verdeeld over 6 lesblokken:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming (10 lessen)
2. We lossen conflicten zelf op – conflicthantering (6 lessen)
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie (6 lessen)
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens (6 lessen)
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid (4 lessen)
6. We zijn allemaal anders – diversiteit (6 lessen)

Er is in de lessen ook aandacht voor:

- coöperatieve werkvormen
- transfer naar het 'echte leven'
- woordenschatuitbreiding
- leerkrachtgedrag (na de les)
- suggesties voor ouders.

Iedere les vanaf groep 3 heeft dezelfde structuur:

Er wordt begonnen met een binnenkomer: een korte, speelse activiteit.

Samen met de leerlingen wordt daarna de agenda (het overzicht van de les) en het doel van de les doorgenomen: *wat gaan we leren?* Daarna volgen activiteiten rond het thema van de les.

Na deze leskern wordt de leerlingen in de evaluatie ‘*wat hebben we geleerd?*’ gevraagd hun mening over de les te geven, en wordt teruggegrepen op het doel van de les. En er wordt afgesloten met een afsluiter (opnieuw een korte, speelse activiteit).

Leerlingmediatie

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is, maar daarnaast worden ook enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein.

We spreken dezelfde taal

Vanuit de Vreedzame School krijgen de leerlingen diverse termen aangereikt. Om binnen de school eenheid te creëren, gebruiken de leerkrachten de termen zoals ze worden aangeboden binnen de Vreedzame School. Hieronder een selectie van termen die veelvuldig binnen de school naar voren zullen komen:

de opsteker	iets aardigs dat je tegen iemand zegt
de afbreker	iets onaardigs dat je tegen iemand zegt
pesten	iemand op een gemene manier telkens weer plagen
plagen	iemand voor de grap een (beetje) boos maken
het conflict	je hebt een conflict als je elkaar in de weg zit; je bent het niet eens met elkaar
de ruzie	je hebt ruzie als je elkaar pijn gaat doen; slaan en schelden en zo
de win-win-oplossing	een oplossing waarbij je allebei tevreden bent
de win-verlies-oplossing	een oplossing waarbij de een tevreden is en de ander niet
de verlies-verlies-oplossing	een oplossing waarbij niemand tevreden is
afkoelen	rustig worden als je heel boos bent
buitensluiten	als iemand nooit mag meedoen
mediator	iemand die anderen helpt bij het oplossen van hun conflict
mediatie	samen oplossen van een conflict met hulp van een mediator

In alle groepen leren de kinderen op hun gedrag te reflecteren door middel van de petjes. Hoe reageerde ik in deze situatie? Tijdens ruzie of een conflictsituatie kan teruggegrepen worden naar de petjes.

Als je de **blauwe pet**
op zet bij ruzie, geef je
de ander zijn zin.





Als je bij ruzie de **rode pet** op zet, probeer je je zin te krijgen door schelden, duwen, trekken en vechten.

Als je bij ruzie de **gele pet** op zet, ga je met elkaar praten om het probleem op te lossen.

Conflicthantering

Een van de doelen van De Vreedzame School is leerlingen en leerkrachten te leren om constructief om te gaan met conflicten. Een conflict ontstaat wanneer er tegengestelde belangen, wensen, verwachtingen of doelstellingen zijn tussen personen of groepen.

De belangrijkste 'soorten' oorzaken van conflicten:

- Schaarste – er is te weinig van iets;
- Niet-vervulde basisbehoeften (relatie, autonomie, competentie);
- Waardenconflicten – een verschil in normen en waarden.

Voor een goed functioneren van een gemeenschap is het van belang dat mensen hun conflicten kunnen oplossen. Voor het oplossen van conflicten wordt het schema conflicthantering toegepast. (zie bijlage)

Metten van de veiligheid

Het doel van ons team is dat iedereen zich veilig voelt op ons kindcentrum. Om te kunnen bepalen of we dit ook realiseren, meten we jaarlijks (in november) het veiligheidsgevoel van de leerlingen en alle medewerkers op ons kindcentrum. Hiermee is het inzichtelijk of we met elkaar de goede kant opgaan. Hiermee is ook inzichtelijk waar de eventuele knelpunten zitten. Op die manier kunnen we benodigde interventies plegen om er voor te zorgen dat het een veilige omgeving is en blijft voor iedereen.

Leerkrachten en de Vreedzame school

Het team van kindcentrum Juliana bestaat uit mensen. Net als overal kan het zijn dat mensen kiezen om elders te gaan werken, of zij genieten een tijdelijk verlof. Dat maakt dat er regelmatig nieuwe pedagogisch medewerkers en leerkrachten instromen. Deze nieuwe mensen worden door middel van spoedcursussen alles bijgebracht wat nodig is om mee te kunnen doen met het concept de Vreedzame School. Naast scholing is DVS een agenda punt

wat meerdere keren per jaar terug komt. Dit om er voor te zorgen dat het geborgd blijft binnen het kindcentrum zodat we een veilige omgeving blijven.

Afspraken leerkracht gedrag vanuit DVS

Logischerwijs is de leerkracht degene die laat zien 'hoe het moet'. De leerkracht heeft een heel belangrijke voorbeeldrol in gedrag. Vanuit die (getrainde) bewustwording handelt het team van KC Juliana. Een aantal afspraken hebben we met elkaar gemaakt:

- Aan het begin van de dag verwelkomt de leerkracht alle leerlingen individueel door hen de hand bij de ingang van het lokaal te schudden.
- In elke groep is een aangewezen stuk DVS muur. Hierop zijn afspraken te vinden maar ook het blok met thema en allerlei andere DVS gerelateerde zaken die lopende de blokken aan bod komen.
- Leerkrachten maken heel bewust gebruik van veel opstekers. Het team is zich bewust van de ratio 5 opstekers versus 1 afbreker.
- Leerkrachten spreken leerlingen van alle groepen aan wanneer dat nodig is.
- Leerkrachten treden op bij grensoverschrijdend gedrag en handelen conform onze afspraken.
- Leerkrachten spreken elkaar aan wanneer dat nodig is.
- Geeft de lessen van DVS conform de handleiding en gemaakte afspraken, echter, altijd gericht op het belang van de groep. De leerkracht is uiteraard vrij om de les zo te geven zoals hij of zij denkt dat het beste is voor de groep op dat moment.
- Geeft niet alleen de wekelijkse lessen maar laat het onderwerp terug komen gedurende de week op allerlei momenten en verbonden aan de dagelijkse praktijk.
- Hanteert het werken met taken in de groep
- Stimuleert het samenwerken door middel van coöperatieve werkvormen
- Denkt vanuit een win-win oplossingen

Per blok zijn aparte leerkracht afspraken terug te vinden op de site. Deze afspraken komen voort uit de lessen die gegeven worden per blok en per groep. Het voert te ver deze op te nemen in het plan.

Leerling raad

Op ons kindcentrum werken we met een leerlingraad omdat wij vinden dat het belangrijk is kinderen te betrekken bij de ontwikkelingen van het kindcentrum. Zij zijn net als leerkrachten ook verantwoordelijk voor de gezamenlijke omgeving dus is het niet meer dan logisch dat zij daar ook een stem in hebben. De leerling raad vergadert één maal in de zes weken en uit de groepen 5 t/m 8 wordt elk jaar een afgevaardigde gekozen. Die leerlingen zijn de spreekbuis van hun groep tijdens de vergaderingen.

Borging DVS

Met elkaar willen we een Vreedzame School zijn. Dat betekent dat het hele team wil handelen zodat we dit ook kunnen realiseren. De stuurgroep en de schoolleiding spelen hierin een belangrijke rol. Na het implementatietraject volgt een periode van consolideren en uitbouwen. Mede aan de hand van het borgingsplan is dit beleid tot stand gekomen. Dat betekent dat de genoemde punten verwerkt zijn in ons beleid, in onze organisatie en jaarplanning. Voor meer informatie verwijzen we naar het borgingsplan DVS, op te vragen op het Kindcentrum.

De regels

Voor ons sociale veiligheidsklimaat werken we met de Vreedzame School. Vanuit deze methode hebben we met elkaar afgesproken dat we in ons kindcentrum vier regels hebben.

Wij verwachten van leerlingen, leerkrachten, ouders en andere bezoekers dat zij zich hieraan houden om er voor te zorgen dat wij voor alle leerlingen, leerkrachten, ouders en andere bezoekers een kindcentrum zijn waar iedereen zich in de basis veilig voelt.



Pauze- en pleinregels en afspraken

Naast de regels zijn er wat praktische afspraken:

Kinderen...

- mogen gebruik maken van zowel het voor- als het achterplein, inclusief het speeltuintje. Het achterplein stopt bij het muurtje achter de school, het plein bij de witte streep. De kinderen gaan daar niet voorbij en spelen dus niet achter het gebouw. Deze afspraak geldt voor alle kinderen zowel vóór als onder schooltijd tijdens de kleine pauze.
- van groep 4 t/m 8, maken voor schooltijd als de bel gaat, een rij op het achterplein en moeten dus vijf minuten voor tijd aanwezig zijn. De kinderen lopen rustig naar de rij. Bij te roekeloos gedrag (ouders met jongere kinderen en kinderwagens hinderen), worden ze hierop aangesproken door de pleinwacht en eventueel de eigen leerkracht. Groep 3 verzamelt zich aan de voorkant van het gebouw.
- mogen tijdens de kleine pauze gebruik maken van het buitenspeelgoed uit de kisten. De kinderen zorgen er zelf voor dat het speelgoed weer netjes terug komt in de bakken (eventueel een verantwoordelijke per groep). De kinderen uit de bovenbouw doen dat ook. De bovenbouwgroep die late pauze heeft, heeft een verantwoordelijke die de eindcontrole doet.
- Zetten hun stepjes bij aankomst op school bij de fietsen neer. De fietsen worden

door groep 4 t/m 8 achter de school geparkeerd. De groepen 1 t/m 3 parkeren hun fiets en step in het daarvoor bestemde fietsenrek.

Leerkrachten...

- zorgen ervoor dat ze tijdens pleinwacht, zowel vóór als onder schooltijd, goed verdeeld zijn over de pleinen:
Vóór schooltijd is er leerkracht aanwezig die strategisch staat opgesteld bij de ingang van het plein.
Tijdens de kleine pauze zijn er meer leerkrachten en kunnen dus beter verdeeld worden over de pleinen:
De leerkrachten die pleinwacht hebben tijdens de pauze verdelen zich onderling op een strategische manier zodat zij zo veel mogelijk overzicht hebben over het plein.
- letten erop dat kinderen vóór schooltijd rustig vanuit het speeltuintje naar de rij komen. Zo niet, spreken ze de kinderen erop aan en geven dit, indien nodig, door aan de leerkracht van dit of deze kind/kinderen.
- letten erop dat na de pauze, het speelgoed van het plein wordt meegenomen door de kinderen.
- zorgen ervoor dat de groep bij het naar buiten gaan terwijl andere groepen lessen volgen, *stil* is in de gangen.
- De kinderen lopen dus in een stille rij naar buiten en, wanneer ze terug komen van de late pauze, in een stille rij weer naar binnen. De rest van de groepen heeft dan namelijk al weer les.
- Aan het einde van de ochtend en middag, staan twee leerkrachten van de groepen boven bij de trap om 'het verkeer te regelen'. Eén leerkracht bovenaan de trap, één leerkracht onderaan de trap.
- Letten erop dat kinderen geen ballen van thuis meenemen en dat kinderen hun stepjes volgens afspraak in het fietsenrek zetten.

Leerling mediators

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Hieronder wordt verstaan bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is en daarnaast worden ook enkele leerlingen (uit groep 7 en 8) opgeleid om de rol van leerling-mediator te vervullen. Op deze manier nemen de leerlingen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten op het kindcentrum.

Eenmaal opgeleid is er elke dag in het kindcentrum een tweetal mediators die 'dienst hebben'. Tijdens de pauzes lopen zij rond en letten op of ze ergens kunnen helpen bij een

ruzie of conflict. Gedurende de hele dag zijn ze aanspreekbaar voor het helpen oplossen van conflicten. Leerkrachten kunnen ruziënde leerlingen doorsturen naar de mediators. Het stappenplan mediatie is opgenomen in de bijlage.

Leerlingen uit de groepen 7 en 8 kunnen zich aanmelden voor deze taak. Wanneer groep 8 doorstroomt naar het VO, worden er nieuwe leerlingen gekozen vanuit de groep 6 van dat moment. Deze leerlingen worden door leden van de expertgroep sociaal emotioneel getraind. De afzwaaiende mediators van groep 8 vervullen hierbij een belangrijke rol. In schema:

Wanneer	Wat	Uitvoering
Begin mei	Kiezen van nieuwe leerling mediators vanuit groep 6	Kiezen in de klas
Juni	Nieuwe mediators worden getraind door een lid van de expertgroep i.s.m. de mediators van groep 8.	2 x 1,5 uur training
september	Laatste training nieuwe mediators samen met de al bekende mediators (ex groep 7 en nu groep 8) door een lid van de expertgroep.	1 x 1,5 uur training
September	Nieuwe mediators worden voorgesteld aan ouders en leerlingen van het hele kindcentrum	Voorstellen in de klassen, ouders via avond of NF.

Klassenregels

In elke groep wordt er aan het begin van het jaar een vergadering gehouden over de klassenregels. Hierbij worden de regels van het vorige jaar meegenomen, besproken met leerkracht en kinderen en bijgesteld indien nodig. Over het algemeen hebben de meeste klassen dezelfde regels in de klas. Echter, het kan dus per klas iets verschillen. Het belangrijkste is in deze dat de regels door de leerlingen samen met de leerkracht worden opgesteld en op deze manier zijn de kinderen intrinsiek gemotiveerd zich hieraan te houden. Deze regels worden in de lessen van DVS naast de schoolregels gelegd en zichtbaar is dat we met deze 4 regels eigenlijk alles ondervangen.

Wat wil je zien in de klas? Positieve insteek

Positief gedrag benoemen en belonen werkt als de beste bekrachtiger. We weten inmiddels dat er voor één afbreker zeven opstokers nodig zijn om het effect van de afbreker te neutraliseren. Het benoemen van positief gedrag maakt juist dat het kind het gedrag nogmaals wil uitvoeren. Positief gedrag belonen geeft de kinderen het gevoel dat iets erg

goed gegaan is en dat zorgt dat het gedrag zich zal herhalen. Ongewenst is vaak een uiting van onmacht of een vraag om hulp.

Complimenten geven een kind het gevoel gewaardeerd te worden. Hierdoor gaan ze zich goed over zichzelf voelen en kunnen ze een positief zelfbeeld ontwikkelen. Een goed compliment vertelt een kind welk gedrag gewaardeerd wordt en een goede beloning geeft ook aan waarom het gedrag gewaardeerd wordt.

Een betere beloning dan aandacht en waardering is er niet. Iedereen vindt het fijn om te horen wat hij goed doet. Het kind zal eerder geprikkeld worden om het gedrag te herhalen. Ongewenst gedrag kan je het beste niet benoemen en als het geen problemen oplevert ook negeren. Blijf het gewenste gedrag hoe klein dan ook benoemen en direct belonen. Dit is de meest effectieve wijze om ongewenst gedrag om te zetten in gewenst gedrag.

Een opsteker, een positieve boodschap roept een fijn gevoel op bij de ontvanger en de gever. Zo levert een negatieve en boze opdracht een negatief of boos en teleurgesteld gevoel op bij de gever en de ontvanger. Pavlov was een van de eerste onderzoekers van de geconditioneerde reflexen. Als gewenst gedrag beloond wordt zal dit gedrag zich ook herhalen voor opnieuw een beloning. Feedback geven (positief gedrag dat je ziet benoemen) en belonen geven meer steun aan de leerling die worstelt met zijn gedrag dan een kritische stem of beoordeling/ veroordeling.

Wanneer je de kinderen in dit proces betreft en ze ook vraagt om mee te denken bevordert je de intrinsieke motivatie. Want waarom denken ze dat bepaald gedrag gewenst is? Welk gedrag is dan gewenst (praat alleen over het gedrag dat gewenst is!)? Welke doelen bedenken ze zelf? Wat willen ze kunnen? Wat gaat goed? Als groep en als individu, wanneer zijn ze trots op hun prestaties?

Wat is het effect van een opsteker:

- Geven de ontvanger en gever een positief gevoel.
- Complimenten bevorderen de prestaties.
- Geeft de ontvanger het gevoel serieus genomen te worden.
- Complimenten maken het leren makkelijker en leuker.
- Complimenten geven de ontvanger een positief zelfbeeld.
- Complimenten zorgen voor een omslag in het groepsklimaat en bij je zelf.
- Verbetert de relatie tussen de leerlingen onderling en leerling-leerkracht.

Wat is belangrijk bij het belonen;

Reageer meteen op gewenst gedrag. Benoem het gewenste gedrag dat je ziet en geef een compliment, of als je een executieve functie wil bekrachtigen: “je bent al aan de eerste opdracht begonnen, wat knap van je”. Ook op gedrag wat net niet lukte, direct positief belonen zodat deze poging ook de volgende keer wordt herhaald en geprobeerd. “je hebt geprobeerd om zelf die taalopdracht te maken, wat knap, zal ik je verder helpen? Een kind aanmoedigen in zijn taak is ook een bekrachtiger van het gewenste gedrag. “Dat is een erg moeilijke rekenopdracht, maar ik weet zeker dat jij dat kan proberen”. Beloningen op

gewenst gedrag in een sociaal- emotionele situatie. “ik zag dat je niet reageerde op wat hij uitdagend zei tegen jou, dat was vast moeilijk, wat knap dat je dat negeerde”

Naast het benoemen van goede dingen naar individuele leerlingen, hoort ook het belonen van een groep.

De hele groep als groep belonen hoort hier ook bij. Een kring situatie waarbij je kan benoemen dat je blij bent dat iedereen aan het woord kwam en dat je daardoor bijvoorbeeld tijd over hebt om een verhaaltje voor te lezen. Tijdens Zelfstandig werken. Je kan het werken even onderbreken door te zeggen dat je vindt dat iedereen zo goed werkt en rustig werkt. Dat je het erg fijn vindt dat je een ander groepje extra aandacht kon geven. - Het buitenspelen waarbij je zag dat er zo leuk werd samengespeeld en benoem bijvoorbeeld het voetballen wat erg goed ging onderling - De gymles geeft bijvoorbeeld problemen in de kleedkamer. Als het rustig start benoem dan dat je dat ziet en dat je blij bent dat het goed gaat en dat dat betekent dat je in de klas dan tijd over hebt voor een leuk (5 minuten) spelletje.

Time out

Voor het werken buiten de klas op verzoek van leerling of leerkracht is er het time-out protocol. Dit protocol is op kleine schaal uitgetoetst. Er is gekozen om het protocol time-out voor alle groepen op te stellen met die verstanden dat het een richtlijn is omdat we in de uitvoering hebben gemerkt dat elk kind anders is. Elk kind is gebaad bij een aanpak die voor hem of haar werkt, dus ook als het gaat om een time-out. Het protocol is opgenomen in de bijlagen.

Wanneer leerlingen het (nog) niet lukt om zich aan de regels te houden...

Het kan voorkomen dat een leerling om wat voor reden zich niet aan de regels kan houden. M.a.w. een leerling overtreedt onze grens waardoor de veiligheid in het geding komt. Als kindcentrum zeggen we dat wanneer een leerling: bewust verbaal, mentaal of fysiek geweld gebruikt, wegloopt of weigert te luisteren naar een leerkracht of materiaal van anderen vernielt, de veiligheid van zowel het kind als de omgeving in gevaar is. Hierin ligt de nadruk op het woordje bewust.

Nu is dit iets wat ondanks alle inspanningen kan gebeuren. En vaak is bijvoorbeeld een vechtpartij ook te verklaren en begrijpelijk. Toch keuren wij dit excessieve gedrag niet goed, omdat wij een veilige omgeving voor iedereen willen en moeten zijn.

Wij willen de leerling hierin helpen het gedrag aan te passen. Immers, we willen graag dat leerlingen zich ontwikkelen en dat doen binnen de grenzen van ons kindcentrum.

Wanneer een leerling over de grens gaat, is dit een duidelijk signaal! De waarnemende LK onderneemt actie. Het kind wordt apart genomen en zal overeenkomstig de afspraken een afkoelperiode in een andere groep worden geplaatst. (*) Het kind krijgt de tijd (leeftijd in minuten – ontvangende LK bewaakt de tijd) om zowel af te koelen als na te denken wat er

nu precies gebeurde. Afhankelijk van de leeftijd krijgt de leerling een formulier waarop het denkproces wordt gestuurd (deze zijn aanwezig in de groepen).

Het kind vult het in en neemt het na de afkoelperiode mee terug naar de eigen groep. Het kind en de LK die het incident waargenomen heeft, gaan het gesprek aan (na schooltijd) over wat er gebeurd is. De LK biedt alternatief gedrag aan. Eventueel overlegt de LK met collega's wanneer hij/zij geen goed alternatief kan aanbieden.

Vanuit het ontwikkelen van de autonomie van het kind beschouwen we dit als een moment waarop het kind leert om het een volgende keer anders te doen. Dat neemt niet weg dat er een passende sanctie voor het vertoonde gedrag wordt opgelegd. Deze legt de waarnemende LK op en die informeert ouders telefonisch na afloop en legt het incident vast in het leerlingvolgsysteem.

Wanneer het kind binnen afzienbare tijd wederom de grenzen overgaat, is er meer aan de hand. Klaarblijkelijk lukt het kind het niet om het alternatieve gedrag in te zetten, of is er een andere oorzaak. KC Juliana handelt op de zoals hierboven omschreven manier op het moment waarop het gedrag wordt waargenomen. Echter, nu worden ouders betrokken bij het nagesprek met leerkracht en leerling.

In dit gesprek ligt de focus op herstel waarbij de leerling actief betrokken wordt. Het gedrag plus de consequenties worden besproken, eventuele passende sancties en een (eventueel) herstelgesprek met het slachtoffer.

Het belangrijkste van dit gesprek is de zoektocht naar alternatief gedrag en het helder maken van de afspraken, zodat wat gebeurd is, niet meer voorkomt. Hiermee zetten we in op een gedragsverandering en in het herstellen van de relatie. Ouders zijn hierin een heel belangrijke partner dus moeten op de hoogte gesteld worden.

Wat als dit niet helpt?

Wanneer een leerling het meerdere malen niet lukt om binnen de kaders van het kindcentrum te blijven, kun je ervan uitgaan dat er meer aan de hand is. Een leerling die meer dan 2 keer in een andere groep is geweest omdat het niet binnen de grenzen van de veiligheid kon blijven, geeft een signaal af. Dat signaal willen we graag serieus nemen!

Wanneer dit het geval is, worden beide ouders uitgenodigd door de intern begeleider en/of schoolleiding. Samen wordt het gesprek gevoerd om met elkaar te zoeken naar wat het kind nodig heeft. Logisch dat de hulpvraag per leerling verschilt, dus ook de uitkomst van het gesprek zal maatwerk zijn. De doelstelling is altijd te werken vanuit het belang van het kind. Hierin kan niet vaak genoeg benadrukt worden dat juist op deze momenten het buitengewoon belangrijk is voor kindcentrum en ouders om als partners op te trekken.

Samen willen we op zoek naar dat wat nodig is om de leerling te helpen. Hierbij heeft het kindcentrum wel de verplichting de veiligheid van de andere leerlingen niet uit het oog te verliezen. Afhankelijk van de situaties kan het zo zijn dat er, in geval dat de veiligheid in het geding is, gekozen wordt voor een time out, een schorsing of eventueel een verwijdering. Zie hiervoor het hoofdstuk 'procedure schorsing en verwijdering'.

(*) kinderen uit de groepen PSG t/m 3 zullen in de groep worden opgevangen. Kinderen van 4 t/m 8 gaan conform het onderstaande schema naar de andere groep.

Betreffende groep	Leerling gaat in eerste instantie naar	Leerling gaat in tweede instantie naar
Groep 4	groep 5	groep 6
Groep 5	groep 6	groep 4
Groep 6	groep 4	groep 5
Groep 7	groep 3b	groep 3a
Groep 8	groep 3a	groep 3b

In het geval een leerling weigert te luisteren en weigert de opdrachten uit te voeren, kunnen we niet anders dan ouders direct betrekken en wordt de leiding van het KC hierbij betrokken.

Sociale emotionele ontwikkeling in beeld, ZIEN

Naast DVS willen we ook de individuele sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen bijhouden om te kunnen anticiperen wanneer kinderen vastlopen op dit gebied. Wij gebruiken hiervoor de methode ZIEN. Jaarlijks vullen we de observatielijsten in om de ontwikkelingen goed in beeld te houden. Nu is de sociaal emotionele ontwikkeling een constant proces. Dat maakt dat de leerkracht hier elke dag mee bezig is. Door het geven van de lessen van de Vreedzame school begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling. Toch kan het zijn dat er meer nodig is. De leerkracht observeert, werkt en begeleidt de leerlingen dagelijks. Wanneer een leerling opvalt in de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied, zal de leerkracht direct handelen. De leerkracht kan bij het team en bij de intern begeleider te raden gaan. Het spreekt voor zich dat leerling en ouders hier direct bij betrokken zijn.

Sociale media

Sociale media is een verzamelnaam voor alle internettoepassingen waarmee het mogelijk is om informatie met elkaar te delen. Het betreft niet alleen informatie in de vorm van tekst (nieuws, artikelen). Ook geluid (podcasts, muziek) en beeld (fotografie, video) worden gedeeld. Op sociale media is veel interactie: informatie kan worden toegevoegd en er kan op worden gereageerd. Het gebruik van sociale media is laagdrempelig en mogelijk voor iedereen. Bekende voorbeelden zijn Instagram, Facebook, Twitter, YouTube, Pinterest en Google+.

Niet alleen voor volwassenen zijn sociale media aantrekkelijk, ook voor kinderen en vaak al op jonge leeftijd. Vanaf het voortgezet onderwijs is het gebruik van sociale media vaak de gewoonste zaak van de wereld. We zien het ook toenemen in de groepen 7 en 8 van de basisschool. Omdat incidenten steeds vaker in het nieuws komen, bijvoorbeeld digitaal pesten, grooming e.d. lijkt het erop dat kinderen bij de opvoeding in het gebruik van sociale media in eerste instantie op zichzelf zijn aangewezen. Met soms alle gevolgen van dien.

Hoe ingewikkeld en moeilijk het ook is, op onze kindcentrum is groeiende aandacht voor het verantwoord omgaan met media. We willen kinderen leren bewust en selectief met het

media-aanbod om te gaan en ervoor zorgen dat ze de inhoud van dat aanbod kritisch kunnen beschouwen en op waarde weten te schatten. In de praktijk gaat het dan om gamen, internetten, lezen, het gebruik van sociale media en tv-kijken.

Mediawijsheid is bij uitstek een onderwerp waarbij leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders met elkaar op kunnen trekken. Het op de juiste wijze omgaan met media gaat onder andere over thema's als:

- veilig gebruikmaken van (sociale) media
- kinderen en jongeren wijzen op de gevaren: wat kan er misgaan, waar moet je op letten, wat kun je beter niet doen?

Wat zijn kansen en goede leerbronnen: wat zijn interessante sites, op welke termen ga je zoeken? Op ons kindcentrum besteden we in groep 7 en 8 aandacht aan mediawijsheid d.m.v. deelname aan de week van de mediawijsheid. Daarnaast zijn er incidentele lessen over dit onderwerp wat afhangt van de leerlingen van de klas.

Voor leerlingen en medewerkers is er vanuit PIT het sociale media protocol, zie bijlage.

Internetprotocol

Internet is niet meer weg te denken, het heeft een groot aandeel in ons leven. En al helemaal bij kinderen. Zij groeien hier mee op en weten niet beter dan dat het er is. Voorheen werd nog wel gesproken over een virtuele wereld, een wereld die niet echt is. Maar dat punt zijn we wel voorbij. Internet is heel erg echt! Het is een digitaal leven naast het fysieke leven. En die twee vloeien zo in elkaar over dat het vooral voor kinderen moeilijk is een onderscheid te maken. Daarnaast zijn er, net als in het echte leven, allerlei gevaren op internet. Gevaren die soms volwassenen zelfs niet zien! Ouders en leerkrachten spelen een belangrijke rol. Net als in real life is het aan ouders en school om kinderen te begeleiden in de digitale wereld, te leren hoe het werkt, te leren waar de valkuilen liggen maar vooral te zorgen dat kinderen de vaardigheden leren om op een goede manier met het internet om te gaan.

Op school wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van de vaardigheden om met de huidige ICT middelen om te kunnen gaan. Daarnaast zijn er speciale lessen voor het stukje social media op internet. En er zijn regels voor kinderen en leerkrachten. Deze zijn opgenomen in ons internetprotocol.

Mobile telefoons

Mobiele telefoons van leerlingen moeten op ons kindcentrum uit staan. Bij gebruik onder schooltijd wordt de telefoon ingenomen. Incidenteel worden er lessen gegeven waarbij het gebruik van de mobile telefoon nodig is. In dat geval is het uiteraard toegestaan.

Als een dringende telefoongesprek nodig is, mag de schooltelefoon gebruikt worden. Ons kindcentrum is niet aansprakelijk voor beschadiging aan of diefstal van mobiele telefoons.

Praktische zaken

Kleding op KC Juliana

Leerlingen

Bij de inschrijving van leerlingen wordt in het aannamegesprek nadrukkelijk gesproken over de christelijke identiteit en de verwachtingen die de school heeft ten aanzien van kinderen en hun ouders/verzorgers in dezen. Na aanname zal het dragen van religieus voorgeschreven kleding, die afwijkt van de christelijke traditie, geen item zijn en dus niet voorkomen.

Vrijwilligers (*incidenteel aanwezig zonder dienstverband*)

Voor vrijwilligers en werknemers van derden geldt dat men de christelijke levensovertuiging respecteert. Op grond van de algemene regels verwachten wij van personeel, medewerkers, stagiaires, vrijwilligers en leerlingen:

- Fatsoenlijke en correcte, niet aanstootgevende kleding.
- Geen hoofdbedekking.
- Geen sieraden en lichaamsversieringen indien dit het onderwijs afleidt en/of de drager of anderen in gevaar brengt.

Ziekmeldingen

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u om dit voordat de lessen beginnen te melden. In het geval uw kind voor 09.00 uur niet is afgemeld, bellen wij ouders. Is uw kind om een bepaalde reden later of wordt het eerder opgehaald (bijvoorbeeld voor bezoek aan dokter of tandarts), zorgt u er dan voor dat dit vooraf bij ons bekend is. Dit kan zowel telefonisch als schriftelijk. In hogere groepen komt het voor dat leerlingen in zo'n geval van hun ouders alleen naar huis mogen. Dit kan alleen als wij daarvan schriftelijk melding hebben gekregen van één van de ouders/verzorgers omdat wij tijdens lestijden verantwoordelijk zijn voor uw kind.

Privacy

Wij zijn ons er van bewust dat wij de plicht hebben de privacy van leerlingen en hun ouders te beschermen. Gegevens over de thuissituatie, medische informatie, gegevens van hulpverlenende instanties, testgegevens e.d. worden door ons als privacygegevens beschouwd, en worden als zodanig zeer zorgvuldig behandeld.

Hiervoor zijn enkele afspraken vastgesteld:

- De leerlingenadministratie wordt zorgvuldig gevoerd en beheerd.
- Bij inschrijving geven ouders toestemming voor gebruik van foto's op de website, in de schoolgids en dergelijke. De toestemming kunnen de ouders schriftelijk terugtrekken.

- Leerlingendossiers worden digitaal en/of in een gesloten dossierkast bewaard en zijn alleen voor betrokkenen toegankelijk.
- Gegevens van vertrouwelijke aard, die door leerlingen, ouders of anderen aan de directie of vertrouwenspersoon bekend worden gemaakt, worden discreet behandeld. Zij kennen hierbij een eigen verantwoordelijkheid en zullen conform deze verantwoordelijkheid en binnen hun bevoegdheid handelen.
- Het verstrekken van leerling gegevens ten behoeve van onderzoek of observatie door derden, wordt niet zonder medeweten van ouders gedaan. Toestemming wordt aan de ouders gevraagd alvorens hier te handelen.
- Soms kan het gebeuren, dat instanties gegevens opvragen bij school, zonder medeweten van de ouders. Als dit door wettelijke regelgeving verplicht is, zal de school hieraan moeten voldoen. Dit zal echter met de grootst mogelijke terughoudendheid gebeuren.
- Wanneer er sprake is van gescheiden ouders, zal de school desgewenst informatie aan beide ouders verstrekken. In eerste instantie zijn betrokkenen zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van informatie aan elkaar. Indien dit om wat voor reden niet kan, zal er bij uitzondering met betrokkenen worden besproken op welke wijze de informatieverstrekking zal plaatsvinden.

Verskil van mening

Het kan zijn dat er een verschil van mening ontstaat over een situatie. Als partners in de ontwikkeling van uw kind, willen we ten allen tijden in gesprek blijven met elkaar. Daarom houden we deuren open en willen constructief op zoek naar oplossingen.

Is het om wat reden dan ook onmogelijk uit de situatie te komen, dan is er altijd nog de mogelijkheid om met het bestuur in gesprek te gaan of de vertrouwensinspecteur bij de Inspectie van het Onderwijs te benaderen. Tijdens kantooruren is hij of zij bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

Sociale veiligheid – curatieve maatregelen

Leerplicht en verzuim

Kinderen hebben recht op onderwijs. Daarom is in de Leerplichtwet bepaald dat ouders of verzorgers van leerplichtige kinderen ervoor moeten zorgen dat hun kinderen op schooldagen naar school gaan. Basisschoolkinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand, volgend op die waarin het kind de leeftijd van 5 jaar heeft bereikt. Desondanks kan het voorkomen dat u extra verlof wilt aanvragen voor uw kind. Wij houden ons daarbij aan de regels die door de leerplichtwet zijn gesteld

Bevoegdheid

Het verlenen of weigeren van verlof tot maximaal 10 schooldagen per jaar is een bevoegdheid

van de directeur onderwijs. Het verlenen of weigeren van verlof wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per jaar is een bevoegdheid van de leerplichtconsulent van Bureau Leerplicht.

Procedure

Voor het aanvragen van verlof kunt u het formulier op de website downloaden. Het formulier moet worden ingeleverd bij de directeur onderwijs van het kindcentrum. Binnen twee weken hoort u of het verlof wordt verleend. Extra vakantieverlof dient twee maanden van te voren worden aangevraagd.

Ongeoorloofd verzuim

De directeur onderwijs is verplicht om ongeoorloofd verzuim direct te melden bij het Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten in Dordrecht. Tegen ouders/verzorgers die hun kind(eren) zonder toestemming laten verzuimen, kan proces-verbaal worden opgemaakt, waarna de rechter kan overgaan tot het opleggen van een geldboete. Meer informatie kunt u vinden op de website van Dienst Gezondheid & Jeugd.

Externe zorgverleners - onderzoek en/of behandeling onder leestijd

Het komt voor dat ouders onderzoek laten doen en voor hun kind een privé remedial teacher inzetten. In zo'n geval staan we open voor de uitkomsten van het onderzoek en voor adviezen. Het kan van betekenis zijn voor ons handelen. Tegelijkertijd willen we daarbij aantekenen dat de mogelijkheden van begeleiding binnen het reguliere basisonderwijs ook beperkingen kent. Concreet kan dat betekenen dat we niet alle adviezen en vragen van deze betrokkene(n) kunnen opvolgen en beantwoorden. Binnen de grenzen van onze mogelijkheden doen we wat haalbaar is. Op basis van privé-onderzoek kan geen aanspraak gemaakt worden op speciale regelingen binnen ons onderwijs. Het volgen van remedial teaching of therapieën door logopedist, orthodontist, fysiotherapeut of voor dyslexie onder leestijd is in principe niet toegestaan. In uitzonderlijke gevallen kan, na overleg met de intern begeleider, aan de directeur onderwijs om toestemming worden gevraagd. Hiervoor is een schriftelijke en ondertekende verklaring van ouders en de directeur onderwijs of intern begeleider een voorwaarde.

Pestprotocol

Kindcentrum Juliana heeft in dit veiligheidsplan omschreven wat de doelstelling is aangaande het sociaal emotionele klimaat. Omdat wij gericht werken aan dit klimaat, verwachten wij pesten op een positieve manier te voorkomen. Aan de andere kant, als kindcentrum sluiten wij onze ogen niet voor zaken die toch kunnen gebeuren, ondanks alle inspanningen. Daarom hebben wij een protocol zodat het inzichtelijk is voor leerkrachten en ouders wat de te nemen stappen zullen zijn indien zich een pestincident voordoet. Het komende schooljaar willen we werken aan het integreren van de "No blame methode".

De anti-pestcoördinator

Op het kindcentrum is de intern begeleider een gecertificeerde anti-pestcoördinator.

Agressie

Iedereen wordt wel eens boos. Dat is volkomen begrijpelijk. Bij kinderen resulteert dit wel eens in een handgemeen. Frustratieagressie wordt dat genoemd. Ondanks dat het te begrijpen is, keuren wij agressief gedrag (en uiteraard geweld) te allen tijde af en zullen daar tegen optreden. De veiligheid van de kinderen staat voorop. Natuurlijk worden incidenten uitgepraat en onder begeleiding van de leerkracht en ouders wordt er gezocht naar alternatief gedrag om herhaling van escalatie te voorkomen. Agressie kan leiden tot schorsing. In geval van agressief gedrag van ouders, wordt aangifte gedaan.

Discriminatie en racisme

Vanuit onze identiteit hebben wij voorstaan dat iedereen gelijk is en wij geen onderscheid maken tussen kleur, geloof, afkomst of andere redenen. Discriminatie en racisme keuren wij te alle tijden af. Mocht hiervan spraken zijn, dan zal dit onmiddellijk op directieniveau worden opgenomen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als kindcentrum kunnen we te maken krijgen met leerlingen die het slachtoffer zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom maakt Kindcentrum Juliana gebruik van de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Vanaf 1 juli 2013 zijn alle beroepskrachten op ons kindcentrum wettelijk verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.

De meldcode beschrijft wat medewerkers van een kindcentrum moeten doen bij vermoedens van geweld of mishandeling. Om dit zorgvuldig te laten gebeuren, wordt gebruik gemaakt van een stappenplan:

1. In kaart brengen van signalen (vaak door de leerkracht).
2. Overleggen met een collega (de internbegeleider en directie) en eventueel raadplegen van Veilig Thuis of het Steunpunt Huiselijk geweld.
3. Gesprek met de betrokkenen (altijd samen met een lid van de directie).
4. Wegen van de signalen van geweld of mishandeling (eventueel in overleg met GGD en School Maatschappelijk Werk).
5. Beslissen: hulp organiseren of melden.

Uiteraard streven wij er naar dat elke stap besproken wordt met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling. Bij ernstige situaties is het echter ook mogelijk om hiervan af te zien, op dat moment staat dan het belang van het kind op de eerste plaats.

Geen meldplicht

Een verplichte meldcode is iets anders dan een meldplicht. Bij een meldplicht moet de professional zijn vermoeden van geweld of mishandeling melden bij andere instanties. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. De beslissing om vermoeden van huiselijk geweld

of mishandeling wel of niet te melden, neemt de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem of haar houvast bij die afweging.

Procedure schorsing en verwijdering

Schorsing van een leerling

Het schorsen van een leerling is aan de orde als het bevoegd gezag bij ernstig wangedrag (verbaal en fysiek geweld naar medeleerlingen, leerkrachten en anderen in en om het kindcentrum) onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing.

Een geschorst kind mag tijdelijk niet op school komen en geen lessen volgen.

Bezwaar maken tegen schorsing

Bent u het niet eens met de schorsing van uw kind, dan kunt u bezwaar maken bij het bevoegd gezag. U kunt ook een klacht indienen over de schorsing.

Voor het schorsen houden we de volgende richtlijnen aan:

- in principe vindt schorsing plaats na overleg met leerling, ouders en groepsleerkracht
- een leerling kan voor een beperkte tijd geschorst worden door de directeur onderwijs
- het besluit van de directeur onderwijs wordt schriftelijk door het bevoegd gezag aan de ouders meegedeeld
- vermeld wordt de reden, de aanvang, de tijdsduur en de eventuele andere genomen maatregelen
- ouders kunnen bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag
- de inspectie wordt in kennis gesteld
- de leerplichtambtenaar wordt geïnformeerd
- de school dient te voorkomen dat de leerling onderwijsachterstand oploopt.

Verwijdering van een leerling

We kunnen overgaan tot verwijdering van een leerling als:

- de school een leerling niet de nodige speciale ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft
- de leerling zich voortdurend agressief gedraagt
- er ernstige conflicten zijn (ook als de ouders daarbij betrokken zijn).
- Een voorbeeld: als een kind of een ouder verbaal dan wel fysiek geweld tegen medeleerlingen dan wel leerkrachten gebruikt, kan dat aanleiding zijn tot schorsing en zelfs verwijdering van de leerling.
- Voor het verwijderen van een leerling volgen we de volgende procedure:
 - met de ouders wordt gesproken over het voornemen tot verwijdering
 - ouders krijgen een gemotiveerd schriftelijk besluit waarbij wordt gewezen op de mogelijkheid om bezwaar te maken
 - ouders kunnen binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen
 - het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift
 - binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaarschrift wordt opnieuw een beslissing genomen

- blijft de school bij het besluit de leerling te verwijderen, dan kunnen ouders de zaak voorleggen aan de rechter. Bij een openbare school is dat de bestuursrechter, bij het bijzonder onderwijs de civiele rechter.

Ook onder de Wet passend onderwijs mag een school nog steeds een leerling verwijderen. Betreft het een leerling met extra ondersteuningsbehoefte dan geldt de zorgplicht en is de school verantwoordelijk voor een nieuwe plek. De school zoekt dan dus, in samenspraak met de ouders, een alternatieve passende school.

Nieuwe school vinden

Heeft het bestuur besloten om uw kind te verwijderen? Dan moet de school binnen 8 weken een andere school vinden. Tot die tijd mag uw kind niet definitief van school worden gestuurd. De reden hiervoor is dat het kind leerplichtig is.

Als het bestuur na 8 weken geen andere school voor uw kind heeft gevonden, dan mag de school uw kind definitief wegsturen. Voorwaarde is wel dat de school kan bewijzen dat er serieus naar een andere school is gezocht. U moet dan zelf een nieuwe school zoeken. De leerplichtambtenaar van uw gemeente kan u hierbij helpen.

Klachten

Heeft u een klacht? Vóór een echte klacht zijn er vanzelfsprekend al diverse vragen gesteld en beantwoord. Ook zullen er verschillende gesprekken zijn gevoerd met de leerkracht en de directeur onderwijs. Als u als ouder ondanks diverse gesprekken niet tot een oplossing komt voor een probleem, kunt u overwegen om een klacht in te dienen. Dat is natuurlijk zowel voor u als de organisatie geen prettige gang van zaken. Toch kijken we positief aan tegen uw actie. Het geeft ons de gelegenheid processen nog eens goed tegen het licht te houden. Hierdoor kunnen we wellicht voor u of voor anderen tot verbetering komen. Zie voor meer informatie op de website van Pit kinderopvang en onderwijs. U mag ook direct een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie. Is er sprake van een vermoedelijk zedenmisdrijf dan moet dit meteen door u of door ons worden gemeld bij de (vertrouwens)inspecteur en bij de politie.

Bijlages



PRAAT HET UIT

1. STOP!
Afkoelen.



2. Zet je gele pet op.
Zeg wat jij wil.
Luister naar wat
de ander wil.



3. Probeer een win-win
oplossing te vinden.



4. Geef elkaar een hand
en voer de oplossing uit.



Stappenplan mediatie

Het begin

1. Vertel hoe je heet
2. Willen jullie hulp?
3. Zoek een rustige plek
4. Noem de drie regels:
 - probeer een oplossing te vinden
 - niet schelden of ruzie maken
 - laat elkaar uitpratenMee eens?



Het conflict

5. Wat is er volgens jou gebeurd?
6. Wat is er volgens jou gebeurd?
7. Dus als ik het goed begrijp
Klopt dat ?



De oplossing

8. Oplossingen bedenken
9. Win-win oplossing kiezen
10. Gefeliciteerd. Geef elkaar
maar een hand.



De Vreedzame School

De Vreedzame School

Het overschrijden van de grens

De procedure in de groepen PSG, 1, 2 en 3.

We hebben met elkaar vastgesteld dat we regels belangrijk vinden en dat we dus ook willen dat de leerlingen binnen deze kaders het onderwijs volgen op KC Juliana. Dat betekent dat wij als team van leerkrachten hier ook naar moeten handelen. Bij het bewust overtreden van de regels gaan wij, ongeacht wie het is, over op de volgende procedure. (Het is afhankelijk van de leeftijd, de ontwikkeling en de inschatting van de leerkracht of het kind direct op de “nadenk” kruk terecht komt.)

De constatering en de acties:

- De leerkracht constateert gedrag wat over de regels van het KC heen gaat. Dat betekent dat de leerkracht moet handelen.
- De leerkracht brengt de leerling naar de “nadenk plek”: het blauwe krukje in de klas.
- De leerkracht legt de leerling uit dat hij/zij daarnaartoe gaat voor een “zandloper” periode.
- De leerkracht legt de leerling uit dat hij/zij na het verstrijken van de tijd, vooropgesteld dat de leerling is afgekoeld weer kan gaan spelen.
- De leerkracht bespreekt met het kind wat er is voorgevallen, verwoordt gevoelens en biedt alternatief gedrag aan.
- De leerkracht koppelt het incident terug naar ouders en maakt verslag in P onder het kopje DVS.

Bij herhaling:

Wanneer de leerling soort gelijk gedrag laat zien binnen een afzienbare periode is de procedure hetzelfde. Echter, hier schalen we op en worden ouders na onderwijstijd uitgenodigd om het gesprek aan te gaan met de leerling en de leerkracht.

- Het doel van dit herstelgesprek is
 - Leerling en ouders ervan laten doordringen dat het gedrag niet toelaatbaar is. (werken naar een gedragsverandering)
 - Focus op herstel!
 - Win/win oplossing vanuit de leerling laten komen, eventueel gezamenlijk bedenken van een passende correctie.
 - Indien van toepassing; gesprek met slachtoffer voorbereiden

Het gesprek met leerling en ouders

- De leerkracht voert het gesprek op de geplande tijd met leerling en ouders.
- Hierbij komt aan de orde dat:
 - Het vertoonde gedrag het overschrijden van een grens is geweest.
 - Er wordt gesproken over de oorzaak van het gedrag
 - Er worden afspraken gemaakt en/of alternatieven bedacht, zodat het vertoonde gedrag niet meer voorkomt.

- Leerling/ouders/leerkracht een passende correctie afspreken indien dit gepast is.
 - Eventueel afspraken maken voor een herstelgesprek met het slachtoffer.
- Het gesprek wordt genoteerd in Parnassys door de betreffende leerkracht. Hiervoor wordt het kopje “Incident procedure DVS” gebruikt.

Grensoverschrijdend gedrag “de procedure groepen 3 t/m 8”

De Vreedzame School

Het overschrijden van de grens

De procedure



We hebben met elkaar vastgesteld dat we regels belangrijk vinden en dat we dus ook willen dat de leerlingen binnen deze kaders het onderwijs volgen op KC Juliana. Dat betekent dat wij als team van leerkrachten hier ook naar moeten handelen. Bij het bewust overtreden van de regels gaan wij, ongeacht wie het is, over op de volgende procedure.

De constatering en de acties:

- De leerkracht constateert gedrag dat over de grenzen heen gaat. Dat betekent dat de leerkracht moet handelen.
- De leerkracht brengt de leerling naar de daarvoor afgesproken plek in een andere groep.
- De leerkracht legt de leerling uit dat hij/zij daarnaartoe gaat voor een periode van de leeftijd in minuten.
- De ontvangende LK geeft de LL het formulier, (formulieren zijn in de klas) en legt de leerling uit dat hij/zij het reflectieformulier in kan gaan vullen zodat er in het nagesprek gebruik van gemaakt kan gaan worden.
- De leerkracht legt de leerling uit dat hij/zij terug kan gaan naar de klas na het verstrijken van de tijd, vooropgesteld dat de leerling is afgekoeld. Zo niet, dan kan de leerling daar nogmaals voor dezelfde periode blijven.
- De leerkracht geeft de leerling aan na onderwijstijd het gesprek aan te gaan over het vertoonde gedrag.
- De leerling gaat na het verlopen van de afgesproken tijd zelfstandig terug naar de klas.
- De leerling levert het reflectieblad in bij de leerkracht van zijn/haar groep.
- De leerkracht van de eigen groep ontvangt het blad en heet de leerling weer welkom in de groep.
- De leerkracht benoemt positief gedrag van de leerling.
- Na onderwijstijd gaan leerling en leerkracht in gesprek waarbij de leerkracht a.d.h.v. het evaluatieformulier samen met de leerling gevoelens benoemt en zoekt naar alternatief gedrag.
- De leerkracht legt de leerling een passende sanctie op.
- De leerkracht geeft de leerling aan dat het incident met ouders besproken wordt.
- De leerkracht maakt verslag in Parnassys.

Bij herhaling:

Bij herhaling van het overschrijden van de grenzen is de procedure hetzelfde, echter, bij het nagesprek worden ouders betrokken.

- De leerkracht belt de ouders van de leerling op, liefst z.s.m. na het incident maar tenminste heeft het gesprek plaatsgevonden voordat de leerling thuiskomt.
- In het gesprek wordt het incident gedeeld en een afspraak gemaakt waarbij gestreefd wordt om dit binnen 24 uur plaats te laten vinden.
- Het doel van dit herstelgesprek is
 - Leerling en ouders ervan laten doordringen dat het gedrag niet toelaatbaar is. (werken naar een gedragsverandering)
 - Focus op herstel!
 - Oplossing vanuit de leerling laten komen, eventueel gezamenlijk bedenken van een passende correctie.
 - Indien van toepassing; herstelgesprek met slachtoffer voorbereiden

Het gesprek

- De leerkracht voert het gesprek op de geplande tijd met leerling en ouders.
- Hierbij komt aan de orde dat:
 - Het vertoonde gedrag het overschrijden van een grens is geweest.
 - Er wordt gesproken over de oorzaak van het gedrag
 - Er wordt ingegaan op het reflectieformulier om eventueel afspraken te maken en/of alternatieven te bedenken, zodat het vertoonde gedrag niet meer voorkomt.
 - Leerling/ouders/leerkracht een passende correctie afspreken indien dit gepast is.
 - Eventueel afspraken maken voor een vervolgesprek met het slachtoffer.
- Het gesprek wordt genoteerd in Parnassys door de betreffende leerkracht. Hiervoor wordt het kopje "Incident procedure DVS" gebruikt.
- De leerkracht koppelt de inhoud altijd terug naar de leerkracht van de leerling.

Reflectieformulier voor de leerling



Naam: _____

Groep: _____

Datum: _____

Wat is er gebeurd?

Hoe voel je je?



--	--	--

Oplossing:

--

Reflectieformulier voor de leerling



Naam: _____

Groep: _____

Datum: _____

Wat is er gebeurd?

Wat voelde jij daarbij?

Wat deed jij?

Hoe kun je dit de volgende keer anders aanpakken?

Hoe vind jij dat je het probleem op moet gaan lossen?

Bibliografie

Cuyvers, G. (2015). *Zorgen voor kwaliteit*. Leuven, België: LannooCampus.

Deklerck, J. (2011). *De Preventie Pyramide*. Leuven, België: Acco.

Groep, C. (sd). *De Vreedzame School* . CED Groep .