

Jaarverslag Christelijk Kindcentrum Juliana 2019-2020



Inhoud

Voorwoord	2
Projecten	3
Afgeronde projecten in 2019-2020	3
Aanvankelijk lezen	3
ICT-ontwikkelingen – vervangen van leerling computers	3
Rekenonderwijs	4
Doorgaande lijn PSG – Kleuters	4
Leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling	4
Alles in 1 / Alles apart	4
Jaarlijkse onderhoudspunten	4
Borgingstrajecten	4
Borging didactiek	5
Borging Klimaat – DVS	5
Borging onderwijsafspraken	5
Borging ondersteuning	5
Lopende projecten	5
Bewegen in opvang en onderwijs	5
Begrijpend lezen	5

Doorgaande lijn in aanbod en ondersteuning (PSG/ kleuters)	6
Rekenonderwijs	6
Technisch lezen	6
School op Seef	6
Teamontwikkeling (professionele cultuur)	6
Identiteit en visie KC Juliana	6
Brede school	7
Publiciteit	7
Externe contacten	7
Interne organisatie	7
Financiën	8
Actiepunten voor het nieuwe onderwijskundige jaar	9

Voorwoord

Het jaarverslag van Kindcentrum Juliana heeft als doel de lezer een overzicht te geven van wat er in het afgelopen onderwijs jaar gebeurd is op het gebied van opvang, van het onderwijsaanbod, de kwaliteitsbewaking, verbeteringen en borging, interne- en externe ontwikkelingen en financiële resultaten. Vanuit de evaluatie van het afgelopen jaar, worden conclusies getrokken en beleid geschreven. Deze manier van werken creëert een voortdurend proces van kwaliteitsbewaking waarbij de kindcentrumraad actief betrokken is.

Het team van Kindcentrum Juliana is gedurende het schooljaar 2019-2020 o.a. hard aan het werk geweest om de ingezette verbeteringen te continueren en te intensiveren. Elk jaar wordt er vanuit het meerjarig ontwikkelingsplan (te vinden op transparantbeleid.nl) een planning opgesteld. Deze planning bevat verschillende beleidsprojecten. De projecten worden uitgevoerd door expertgroepen en door groepen leerkrachten waarvan de interne ondersteuner en de leiding van het kindcentrum deel uitmaken. Gedurende het onderwijsjaar zijn er meerdere terugkoppelingen naar het team en naar de kindcentrumraad om de ontwikkelingen toe te lichten of om input te vragen door middel van werkoverleggen. In de vergaderingen van de KC-raad staat de kwaliteitsontwikkeling standaard geagendeerd. Met dit jaarverslag krijgt de lezer een overzicht van de grote lijnen aangaande de ontwikkelingen binnen het kindcentrum gedurende het afgelopen onderwijsjaar en een blik op de toekomstige plannen.

Het onderwijsjaar 2019-2020 is een zeer bijzonder jaar geworden. In oktober 2019 heeft de inspectie het bestuur bezocht en vanuit dit bezoek is er een herstel onderzoek uitgevoerd op KC Juliana. De inspectie heeft vastgesteld dat onze inspanningen absoluut geloofd hebben: niet langer staan we te boek als “zwak” maar mogen we zeer trots zijn op de beoordeling “voldoende” waarbij een aantal punten zelf beoordeeld werden als “goed”! Met deze gigantische en terechte opsteker is het team doorgedaan op de ingeslagen weg.

In januari 2020 stak het coronavirus de kop op. In maart waren de ontwikkelingen van dien aard dat de regering besloot scholen te sluiten. Vanaf 16 maart t/m 10 mei 2020 is KC Juliana gesloten

geweest. Kinderen hebben die periode onderwijs op afstand gehad m.b.v. digitale middelen. Voor het onderwijs was deze periode een ware ICT-revolutie. Pm'ers en leerkrachten hebben in een hele korte tijd bijzonder veel (ICT) vaardigheden ontwikkeld, hebben hun leerlingen voorzien van lessen en er op allerlei mogelijke manieren voor gezorgd dat kinderen toch op een manier onderwijs konden volgen. Dat terwijl de LK vaak ook thuis ouder en leerkracht was! In deze bijzondere en stressvolle periode heeft het team van de Juliana de rug recht gehouden en dat gedaan wat kon en nodig was om leerlingen te ondersteunen. Het kan niet vaak genoeg gezegd worden: grote complimenten hiervoor!

Na de meivakantie waren klassen weer welkom, echter, niet allemaal tegelijk. De groep is in tweeën verdeeld en kinderen hebben op die manier van 11 mei t/m 8 juni weer les op school gehad. En weer werd er een beroep gedaan op de flexibiliteit van de leerkrachten. Niet alleen het onderwijs moest weer weggezet worden op een manier die handig was, maar ook de hiaten moesten in beeld worden gebracht. Want die zorg was er, ondanks het onderwijs op afstand, natuurlijk wel.

Uiteindelijk zijn de scholen weer op 8 juni 'normaal' gaan draaien. Hiervoor was en is het nog steeds zaak rekening te houden met allerlei protocollen. Zo zijn de hygiënische maatregelen nog steeds van kracht, spelen de kinderen op moment van schrijven nog steeds alleen met hun eigen groep op een toegewezen stuk van het plein, ouders zijn nog steeds niet welkom en volwassenen houden de anderhalve meter afstand.

De periode aan het begin van het jaar en vooral de corona periode hebben een invloed gehad op de ontwikkelingen van de Juliana en de planning voor de kortere en langere termijn. Zo zijn niet alle geplande (onderwijs) activiteiten uitgevoerd, zijn allerlei vieringen niet doorgegaan en heeft het een weerslag op de inhoudelijke ontwikkelingen binnen het KC. Er zijn wel degelijk projecten afgerond, het borgingsbeleid is uitgevoerd, er zijn onderzoeken geweest en keuzes gemaakt. Dat maakt dat we (gelukkig) door ontwikkelen en met een kleine vertraging toch goed op koers blijven.

Projecten

Gedurende dit jaar is een aantal projecten afgerond. In lopende projecten zijn tussendoelen bereikt en worden deze projecten in het aankomende jaar of jaren afgerond.

Afgeronde projecten in 2019-2020

Aanvankelijk lezen

De visie op het aanvankelijk leesonderwijs is afgerond. Vanuit die visie is gekozen om te gaan werken met een nieuwe methode en wel Lijn 3. De methode is aangeschaft, de trainingen zijn geboekt voor komend jaar en de leerkrachten verdiepen zich in de vakantie in de methode zodat we op 31 augustus direct goed kunnen starten. De leerkrachten worden ondersteund door middel van in totaal 3 trainingen en 2 ronde klassenbezoeken.

ICT-ontwikkelingen – vervangen van leerling computers

Direct aan het begin van het jaar is met volle kracht begonnen aan het onderzoek naar nieuwe devices, laptops, tablets of Chrome books die de leerling computers zouden kunnen vervangen. Wat belangrijk was, is dat we de nieuwe devices voor meerdere doeleinden kunnen gebruiken.

Uiteindelijk is gekozen om alle leerling computer te vervangen door Chrome Books. In januari zijn er 90 Chrome books aangeschaft.

Rekenonderwijs

Dit jaar is onderzoek gedaan naar een nieuwe rekenmethode. Het onderzoek is afgerond en de keuze is gemaakt om met de Wereld in Getallen te starten in 2020-2021. Ook voor WIG is een aantal trainingen geboekt zodat we de methode op een goede manier geïmplementeerd kan worden.

Doorgaande lijn PSG – Kleuters

Binnen de PSG en de kleutergroepen is hard gewerkt aan het in beeld brengen van einddoelen, zodat elke groep goed weet waar naar toe gewerkt moet worden. Dit is gezamenlijk opgepakt en uitgevoerd. Op die manier zien PM'ers en leerkrachten beter van elkaar hoe de lijnen lopen en dat komt de ontwikkeling van de kinderen ten goede.

Leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling

Elke onderwijsinstelling is verplicht de leerlingen te volgen als het gaat om hun ontwikkelingen. Ook op sociaal emotioneel gebied. Dit gebeurt sinds jaar en dag met ons programma ZIEN!. Daarnaast nemen we de leerling-enquête af en publiceren deze op Vensters.nl. Volgen is mooi, maar we zien dat door de jaren heen kinderen meer gedragsvaardigheden moeten leren om tot leren te kunnen komen. Hierin willen we een sprong maken met het kindcentrum. We hebben hiervoor DVS, en inmiddels wat aanvullende protocollen. In 2021/2022 willen we ons verdiepen in ZIEN! en van daaruit werken naar groepsplannen voor de sociaal emotionele ontwikkeling. We kiezen er daarom voor dit project te sluiten en de doelen op een andere manier te formuleren, zodat het project beter past bij de ontwikkeling.

Alles in 1 / Alles apart

Het KC werkt vanaf groep 4 t/m 8 twee jaar met deze methode. Er is inmiddels heel wat ervaring opgedaan. In het onderwijsjaar 17-18 is gericht gewerkt aan het verbeteren van de spellingresultaten door interventies (dagelijks dictee) wat in 18-19 een vervolg heeft gekregen. Inmiddels is het opgenomen in ons spellingsbeleid.

In 18-19 is het hele cultuurprogramma geïntegreerd in het aanbod van Alles in 1. De leerlingen gaan nu op excursies die passend zijn bij het thema waaraan zij op dat moment werken.

De coöperatieve werkvormen worden steeds meer zichtbaar in de groepen en er zijn stappen gezet richting het integreren van digitale geletterdheid in het aanbod.

Door de corona crisis zijn niet alle punten verwerkt. Toch ronden we dit project af, ondanks dat er nog twee ontwikkelingstrajecten open staan. Deze hebben we ondergebracht in twee nieuwe trajecten, te weten Thematisch werken voor PSG t/m G3 en G4 t/m G8.

Jaarlijkse onderhoudspunten

Elk jaar is er een hele lijst aan zaken die terugkomen. Denk aan het aanvragen van subsidies, begrotingsgesprekken, veiligheid gerelateerde zaken zoals ontruimen, de ontwikkelings- en voortgangsgesprekken, de financiële cyclus van de ouderraad en de invulling van de vergaderingen van de KC-raad. Ook dit jaar zijn de onderhoudspunten afgewerkt en zullen weer opgenomen worden in de planning van het nieuwe jaar.

Borgingstrajecten

Een kindcentrum is voortdurend in ontwikkeling. Daarbij willen we graag vasthouden wat we met elkaar neergezet hebben. Het is dan ook belangrijk dat ontwikkelingen 'terugkomen'. Of wel, we moeten ervoor zorgen dat nieuwe ontwikkelingen op de langere termijn ook blijven staan en in de groepen uitgevoerd worden. Dat proces heet borgen. Afgelopen jaar hebben we hier aparte

borgingstrajecten aangemaakt zodat we hier op een planmatige en inzichtelijke manier mee kunnen werken.

Borging didactiek

Lesgeven is een vak. Een vak wat je kunt leren en waarin je je steeds meer kunt verdiepen. In de loop der jaren hebben we een goede doorgaande didactische lijn ontwikkeld binnen het KC. Kinderen krijgen op dezelfde manier in alle groepen les, waardoor zij zich kunnen richten op dat wat ze moeten leren en geen energie kwijt zijn aan het begrijpen van wat de bedoeling is van de leerkracht. Deze afspraken zijn in het afgelopen jaar op werkoverleggen voorbijgekomen en er zijn klassenbezoeken uitgevoerd door de teamleiders, de IB en de directeur. Ook hebben mensen bij elkaar gekeken en hebben we gewerkt met het filmen van lessen. Op die manier besteden we het hele jaar door aandacht aan het geven van een goede les.

Borging Klimaat – DVS

Al een aantal jaren werkt KC Juliana met de Vreedzame school. Een goede en uitgebreide methode die de veiligheid bevordert en kinderen leert hoe om te gaan met elkaar. De methode staat of valt met de leerkracht, immers, zij geven het voorbeeld en zij zorgen er voor dat DVS niet alleen een lesje in de week is maar een 'way of life'. Daarom hebben we deze methode ook opgenomen in ons borgingsbeleid. Het is superbelangrijk dat het team zich bewust blijft van de voorbeeldrol en de importantie van de methode.

Borging onderwijsafspraken

In de loop der jaren zijn er heel wat onderwijsafspraken gemaakt op verschillende vakgebieden. Die afspraken komen jaarlijks voorbij in werkoverleggen. Op die manier houden we elkaar scherp.

Borging ondersteuning

De ondersteuning binnen het KC ligt in de handen van de intern begeleider. Zij is verantwoordelijk voor de uitvoering van het hele ondersteuningsbeleid. Zij stuurt hierop bij leerkrachten door middel van de jaarlijkse ondersteuningskalender en het ondersteuningsplan. Ook dit proces is enorm belangrijk om op een goede manier kwalitatief goed onderwijs te geven.

Lopende projecten

Bewegen in opvang en onderwijs

In het jaar 18/19 hebben we ingezet op meer bewegen in de klas. Bewegen gebeurt nu al heel veel tussendoor, maar nog mooier is om al bewegend jezelf dingen eigen te maken. Hiervoor is een beweegspecialist in het leven geroepen. Zij werkt samen met de vaksectie bewegingsonderwijs van PIT om goede beweegvormen in de groep in te kunnen zetten, zodat kinderen meer bewegen en ondertussen nieuwe stof leren. Dit had einde 19/20 afgerond moeten zijn, echter, vanaf maart heeft dit stil gelegen. Daarom wordt het project doorgeschoven naar 20/21.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is een vak net als rekenen, maar eigenlijk is het een uitvloeisel van goed onderwijs op woordenschat, technisch lezen, kennis en interesse van en over de wereld gecombineerd met motivatie voor het lezen bij kinderen. Bij het vak begrijpend lezen zijn dat voorwaarden waaraan voldoen moet worden. Pas daarna kun je met leesstrategieën aan de slag.

In de afgelopen twee onderwijsjaren is er in alle groepen aandacht besteed aan het bewustwordingsproces van deze voorwaarden. In de werkoverleggen, op onderbouwbijeenkomsten (bordsessies) en in vergaderingen van de peuterspeelgroepen is hier meerdere keren uitvoerig aandacht aan besteed. Hoe kom je nu tot deze voorwaarden, wat doe je als leerkracht tijdens het

voorlezen, hoe motiveer je kinderen om boeken te lezen? Ook gedurende de vele klassenbezoeken is gericht gekeken naar het aanbod in de groep en naar het handelen van de leerkrachten. In de hogere groepen is gericht gewerkt met de leesstrategieën middels de methodes Alles in 1 en Nieuwsbegrip. In werkoverleggen is bij de leerkracht het bewustwordingsproces van de transfer ontwikkeld. Ook in het komende onderwijsjaar is dit een aandachtspunt.

Doorgaande lijn in aanbod en ondersteuning (PSG/ kleuters)

De ontwikkeling naar een integraal kindcentrum met een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar is het uitgangspunt om de doorgaande lijn van peuters naar kleuters goed onder de loep te nemen. Hier is het team het afgelopen jaar al mee bezig geweest. Er is een heldere en passende doorgaande lijn staan waarbij rekening is gehouden met het VVE aanbod en de aansluiting daarop bij de kleutergroepen. Komend jaar is er verdieping in het VVE aanbod bij PSG en kleuters, zodat ook op dit gebied een goede doorgaande lijn zichtbaar is.

Rekenonderwijs

De methode is gekozen, komend jaar wordt deze geïmplementeerd. Hiervoor zijn 4 trainingen geboekt zodat het team straks goed uit de voeten kan.

Technisch lezen

Sinds 2014 maken we op de Juliana gebruik van de methode Estafette voor het technisch lezen aanbod. Tot op heden zijn we heel tevreden over de opbrengsten van deze methode. De methode is geëvalueerd, er zijn klassenbezoeken op geweest en er is aandacht besteed in de werkoverleggen aan de manier van lesgeven. De planning is in 23/24 een nieuwe methode aan te schaffen.

School op Seef

KC Juliana is een "School op seef". School op Seef is een organisatie die zich inzet voor het aanbod van verkeerslessen op basisscholen. Wanneer een basisschool het programma volgt conform de richtlijnen mag de school zich een 'School op Seef' noemen. Dat is al een aantal jaar zo voor KC Juliana. Tegelijk vraagt het ook ieder jaar een gedegen verkeersaanbod wat gepland wordt door de verkeerscommissie. Na elke 4 jaar wordt de basisschool bezocht door de organisatie en n.a.v. de uitkomsten van dat bezoek beslist de organisatie of de basisschool zich 'School op Seef' mag blijven noemen.

Teamontwikkeling (professionele cultuur)

Al een aantal jaren werken wij met werkoverleggen. Teamvergaderingen zijn verleden tijd. Mededelingen worden intern gedeeld door middel van een wekelijkse teammemo. Het werken met de werkoverleggen wordt elkaar jaar geëvalueerd en ook komend jaar gaan we hier mee door. Het doel van het werkoverleg is dat er altijd een stukje achtergrond en/of theorie gekoppeld wordt aan praktijk. In het werkoverleg wordt dit door coöperatieve werkvormen aan de man gebracht. Leerkrachten, teamleiders en directie hebben allemaal invloed, geven input en de werkoverleggen worden door verschillende teamleden voorbereid en begeleid, volledig afhankelijk van het onderwerp. Op die manier wordt er in de volle breedte van het KC door iedereen geleerd en een bijdrage geleverd.

Identiteit en visie KC Juliana

Als team zeggen wij dat onze christelijke identiteit te zien is in ons handelen. Terugkijkend is de samenstelling van ons team door verschillende oorzaken (verandering van personeel, fusie met SKZ) veranderd. Ondanks dat we geregeld met elkaar stil staan bij de visie en de identiteit is het moment gekomen om identiteit en visie samen onder de loep te nemen. Met de visie zijn we in 18/19

begonnen. Het doel was dit project af te ronden in 19/20 maar door de corona periode is dat nog niet gelukt. Komend jaar willen we ook hiermee verder.

Brede school

Kindcentrum Juliana is partner in de Brede School. Het aanbod van de Brede School wordt ontwikkeld door de Toppies i.s.m. het kindcentrum. De financiering wordt gerealiseerd door middel van de gemeentelijke subsidie Brede school. Afgelopen jaar is de subsidie verantwoord en conform de aanvraag bevonden. Voor het nieuwe schooljaar is de subsidie aangevraagd en toegekend. Er is samenwerking gezocht met de Toermalijn om de Brede school voor meer kinderen toegankelijk te maken. Een aantal activiteiten van de Brede School zijn op de locatie Toermalijn en een aantal op KC Juliana. De kinderen van beide scholen zijn dus op beide locaties uitgenodigd. Op die manier komen kinderen met elkaar in contact en kunnen meer kinderen aan meer sport- en culturele activiteiten meedoen.

Publiciteit

Christelijk Kindcentrum Juliana maakt actief gebruik van de website, Facebook, Instagram en Twitter. Daarnaast verloopt de communicatie naar ouders, naast de persoonlijke gesprekken, via groepsbrieven, Konnect en twee wekelijkse Nieuwsflitsen. Incidenteel wordt gebruik gemaakt van de (lokale) media. Door de AVG-wetgeving is de exposure van het kindcentrum verminderd. Het is buitengewoon bewerkelijk de privacy te waarborgen voor alle leerlingen.

Ondanks deze uitdagingen posten we tweemaal per week activiteiten, foto's en verhaaltjes over wat er speelt in het kindcentrum. Hiervoor gebruiken we FB, Insta en de website. Twitter wordt in deze minder gebruikt.

Externe contacten

Het kindcentrum is gedurende het onderwijskundig jaar in contact met externen in het belang van leerlingen. In het gebouw is een logopedist van praktijk Punt gevestigd. Daarnaast wordt samengewerkt met de gemeente, schoolmaatschappelijk werk, is er contact met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en zijn er nauwe banden met het Samenwerkingsverband.

KC Juliana is een gastvrije omgeving als het gaat om begeleiding door externen aan de leerlingen. Meerdere arrangementen en andere manieren van begeleiden zijn uitgevoerd op het KC.

In het onderwijsjaar heeft het kindcentrum meerdere verkeersacties gevoerd in het belang van de veiligheid van leerlingen en ouders. Rondom het gebouw hangen een aantal verkeersborden die door leerlingen zijn ontworpen. Naast deze actie hebben we de reguliere acties om de verkeersveiligheid onder de aandacht te brengen. Het KC is hiermee constant in contact met de gemeente en de politie.

In de kerstperiode is het hele KC bezig geweest met de winter driedaagse. Deze actie wordt door de lokale radio georganiseerd en heeft als doel zo veel mogelijk op te halen voor de voedselbank. Een aantal kinderen is op de radio geweest tijdens een live interview.

Interne organisatie

KC Juliana is in 2019-2020 gestart met een teamleider jonge kind (2-7 jaar), een teamleider oudere kind (8-13 jaar) en een directeur. In oktober is teamleider oude kind weggegaan om in een andere organisatie te gaan werken. Toen is gekozen om de zojuist gestarte TL JK de rol van TL OK te laten vervullen. Direct is een vacature uitgezet voor een nieuwe TL JK. Uiteindelijk hebben we in maart 2020 de nieuwe TL JK aan kunnen stellen.

In maart 2020 hebben we afscheid genomen van één van de leerkrachten. Aan het afscheid lagen medische problemen ten grondslag. Het gat wat viel is opgevangen door een bekende leerkracht die terugkwam van zwangerschapsverlof. Daarbij heeft de duo leerkracht extra inspanningen geleverd en ook de TL OK heeft een aantal dagen voor haar rekening genomen.

Eén van de PM'ers is langdurig ziek. Op moment van schrijven is er geen inschatting te maken van eventueel herstel en terugkeer op de werkvloer.

Het onderwijsjaar 19-20 is gedraaid met 1 directeur, 2 teamleiders, 1 intern ondersteuner, 15 leerkrachten, 1 vakleerkracht, 4 vaste pedagogische medewerkers, 1 onderwijsondersteunend personeelslid, een administratief medewerker en een conciërge.

In april is afscheid genomen van de bovenschoolse leerkracht. Hij had de pensioengerechtigde leeftijd bereikt.

Naast deze vaste medewerkers hebben meerdere stagiaires gewerkt aan het behalen van hun diploma. Meerdere keren per week zijn leerlingen vanuit het samenwerkingsverband begeleid, vanuit een zogenaamd arrangement. Dit is door verschillende ambulante begeleiders uitgevoerd.

In het onderwijsjaar 19-20 is ook weer gebruik gemaakt van deskundigheid op het gebied van visieontwikkeling. Daarnaast is coaching verzorgd voor individuele leerkrachten, verschillende leerkrachten hebben opleidingen en cursussen gevolgd, Teamleiders, IB en directeur hebben zeer veel coachende klassenbezoeken afgelegd en met het team hebben we middels werkoverleggen en studiedagen gericht gewerkt aan de ontwikkeling van de leerkrachtvaardigheden en het onderwijs. Daarnaast hebben directeur en teamleiders opleidingsdagen gevolgd die gericht zijn op de transitie naar kindcentrum.

Financiën

De jaarlijkse financiële cyclus is besproken met het bestuur en met de kindcentrumraad. Daarnaast is de begroting van de ouderraad opgesteld, goedgekeurd door de KC-raad, gepubliceerd en aan het begin van het nieuwe jaar wordt deze verantwoord en wederom ter goedkeuring aangeboden aan de KC-raad. Na goedkeuring wordt de verantwoording gepubliceerd in de Nieuwsflits.

In het jaar 19-20 is de OR-begroting niet overschreden. Door de corona periode is er veel minder uitgegeven, omdat er geen viergingen zijn geweest. Aan het einde van het onderwijsjaar is er een springkussen geregeld om nog enigszins een leuk moment te hebben. De gelden gaan de boeken in als reserve.

De opbrengsten vanuit de Jantje Beton loterij is € 743,-

De kerstcollecte heeft dit jaar € 360,- opgebracht. De leerling raad heeft als goed doel gekozen voor Unicef voor het onderwijsjaar 2019-2020. Hieraan is éénmalig € 500,- gedoneerd.

Conclusies over het schooljaar 2019-2020

In het jaar 19-20 zijn de vervolg stappen gezet in de verbetering van het onderwijs en de ontwikkeling richting een integraal kindcentrum. Dat is herkend en gewaardeerd door de inspectie tijdens het herstel onderzoek. KC Juliana staat weer te boek als 'voldoende'. Tegelijk is dat geen reden om achterover te leunen, we willen blijven streven naar goed onderwijs. Hierin zijn we open en transparant naar onze stakeholders. De KC Raad is ervaren als een ondersteunende partner in deze ontwikkelingen. Er zijn veel ontwikkelingen gaande, zoals in de projecten te zien is. Een aantal projecten zijn in uitvoering en zullen voortgang vinden in het nieuwe onderwijsjaar. De leiding heeft

vanuit het afgelopen onderwijsjaar en de ontwikkelingen de kaders voor het nieuwe jaar neergezet en doelen gesteld. Deze worden wederom voorgelegd aan de KC Raad en moeten worden goedgekeurd door het bestuur. Wij hebben er alle vertrouwen in, de ingezette ontwikkelingen vast te kunnen houden en uit te kunnen breiden.

Actiepunten voor het nieuwe onderwijskundige jaar

In bovenstaande is omschreven op welke gebieden KC Juliana heeft ingezet. Een aantal projecten loopt door in het nieuwe onderwijsjaar. In het jaar 20-21 zijn er 3 hoofdlijnen waaronder de projecten vallen:

- De basis op orde; KC Juliana verzorgt goed onderwijs. Hieronder vallen het implementeren van de twee nieuwe methodes, teamtrainingen “leren leren” en “executieve functies” en het borgingsbeleid didactiek, DVS en onderwijsafspraken.
- Teamontwikkeling: we ronden het visietraject af, bespreken onze identiteit en blijven voortdurend werken aan het creëren van een professionele leergemeenschap.
- Kindcentrum ontwikkeling: doorgaande lijnen in VVE aanbod peuters/ kleuters, doorgaande lijn in het leerlingvolgsysteem, uitbreiding van PSG-tijd en de ontwikkeling van integraal beleid.

Het team van KC Juliana werkt vol overtuiging en vol overgave aan de opvang en aan het onderwijs wat gegeven wordt. Met elkaar werken we aan een voortdurende kwaliteitsverbetering van het kindcentrum. Voor het komende jaar gaan wij door om onze ambitie om samen met u uw kind uit te dagen, te ondersteunen en te laten groeien in zijn of haar ontwikkeling. Elk kind is immers een belofte!

Vriendelijke groet,

Arjan Vis

Directeur kinderopvang en onderwijs