

# Beleidsplan Lezen



## Inhoud

Inleiding .....	3
Visie op lezen.....	3
Doelen in het leesonderwijs.....	5
Aanbod .....	5
Leesonderwijs in de praktijk.....	6
Vorbereidende activiteiten .....	6
Aanvankelijk technisch lezen.....	6
Voortgezet technisch lezen .....	6
Begrijpend lezen .....	7
Tijdsbesteding in alle groepen.....	8
Volgen van de leerlingen .....	9
Differentiatie .....	10
Taakverdeling .....	10
Bronvermelding.....	11
Bijlagen .....	12
Bijlage 1 - Letters systematisch aanbieden in groep 2 .....	12
Bijlage 2 - Kijkwijzer begrijpend luisteren en begrijpend lezen / Nieuwsbegrip.....	13

## Inleiding

Lezen is belangrijk, omdat dit de basis vormt voor alle andere vakken op de basisschool: rekenen, wereldoriëntatie, spelling e.d. Zonder lezen worden deze vakken heel veel lastiger. Goed technisch kunnen lezen, dat wil zeggen vloeiend en vlot kunnen decoderen, is een voorwaarde voor verdere ontwikkeling. Technisch lezen is de belangrijkste voorwaarde en voorspeller voor begrijpend en studerend lezen en ook indirect voor de taalontwikkeling en algemene ontwikkeling. Begrijpen wat je leest is een belangrijk ontwikkeldoel van het basisonderwijs, als voorbereiding voor het goed meedraaien in de maatschappij.

In dit beleidsdocument omschrijft KC Juliana hoe het leesonderwijs, in de breedste zin van het woord, vormgegeven wordt.

## Visie op lezen

In het onderwijs op KC Juliana geven we aandacht aan allerlei terreinen van leren, uitgaande van de visie 'hoofd, hart en handen'. Leesonderwijs valt onder het 'hoofd'. Belangrijk is ook de zingeving en de persoonlijke beleving van het kind bij het lezen, in die zin hoort ook het onderdeel 'hart' bij lezen. Aan de leerkracht de taak om voor het kind een zo rijk mogelijke leeromgeving te creëren en het kind te prikkelen. Dit past bij een ontwikkelingsgerichte kijk op het onderwijs.

Technisch en begrijpend lezen gaan hand in hand; zonder een goede technische leesvaardigheid is het lastig om teksten ook te begrijpend, je bent als lezer immers veel tijd kwijt met het decoderen van de taal en het risico bestaat dat dit ten koste gaat van de inhoud. Aan de andere kant kan de technische leesvaardigheid zich ook ontwikkelen doordat een kind nieuwsgierig is, graag leest, en zich daardoor de gelegenheid verschaft veel te lezen. De ontwikkeling van technisch lezen bij een kind gaat het snelst in de onder- en middenbouw en vlakt af in de bovenbouw.

Leesonderwijs wordt op KC Juliana onderverdeeld in een aantal aspecten:

- voorbereidende activiteiten
- aanvankelijk technisch lezen
- voortgezet technisch lezen
- begrijpend lezen

### Vorbereidende activiteiten

Tijdens de eerste jaren op het kindcentrum wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van goede leesvoorwaarden. Er wordt doelgericht gewerkt aan de volgende onderdelen (bron: Handboek technisch lezen):

- Mondelinge taalvaardigheid: vloeiend vertellen, luisteren, gesprekjes voeren
- Achtergrondkennis en woordenschat
- Begrijpend luisteren
  - ➔ Hardop denkend voorlezen
  - ➔ Interactief voorlezen
- Ontluikende en beginnende geletterdheid: leesplezier, oriëntatie op boek en verhaal, oriëntatie op geschreven taal, fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe, letterkennis
- Taalbeschouwing

Een kind dat bovenstaande vaardigheden goed beheerst, maakt een goede start met het aanvankelijk leesonderwijs. Auditieve vaardigheden zijn daarvoor een betere voorspeller dan visuele.

Aandacht voor leesplezier en leesmotivatie is natuurlijk ook van belang.

In de kleuterperiode wachten we niet af tot een kind eraan toe is, we bieden taalactiviteiten doelgericht aan. Daarnaast werken we aan een rijke leeromgeving door het toevoegen van taal in het spel.

### Aanvankelijk technisch lezen

Onder aanvankelijk lezen valt het leesonderwijs vanaf het beginpunt in groep 3 (AVI Start) tot het behalen van AVI E3.

In deze fase onderscheiden we de lezers bij wie het leesproces vlot op gang komt, en lezers bij wie dit minder goed gaat, de zogenaamde risicolezers. Risicolezers zijn op te delen in twee categorieën: kinderen die eigenlijk nog niet 'klaar' zijn voor het leesproces, en kinderen die van nature leeszwakker zijn. Zij hebben tot zes keer meer tijd nodig om zich de stof eigen te maken.

### Voortgezet technisch lezen

Als eenmaal een leesstart is gemaakt, en de leerling niveau E3 heeft behaald, gaat de fase van voortgezet technisch lezen in.

In deze fase wordt de leesvaardigheid uitgebreid en wordt aan het leestempo gewerkt. Met instructie kan de ontwikkeling ook nog in de bovenbouw doorlopen. Vooral voor zwakkere lezers valt in de bovenbouw nog leerwinst op leesgebied te behalen.

In deze fase onderscheiden we 3 soorten lezers:

- De aanpak 1-groep: deze kinderen hebben meer instructie, begeleiding en tijd nodig
- De aanpak 2-groep: deze kinderen komen voldoende verder met het aanbod uit de methode
- De aanpak 3-groep: deze kinderen lopen voor op hun klasgenoten en vragen om meer uitdaging, verrijking en verdieping

### Begrijpend lezen

Een goede begrijpend lezer;

- Is een gemotiveerde lezer, die leest met plezier en met nieuwsgierigheid op zoek gaat naar wat hij nog meer wil weten
- Kan een tekst vlot, correct en met expressie lezen
- Heeft voldoende achtergrondkennis
- Heeft benodigde voorkennis paraat (eerder aangeleerde schoolse vaardigheden)
- Heeft voldoende woordenschat
- Kan strategieën inzetten die helpen de tekst beter te begrijpen
- Kan betekenis geven aan de tekst, begrijpen wat hij met de inhoud kan doen
- Kan verdiepende vragen over de tekst beantwoorden
- Kan wat hij geleerd heeft ook toepassen op andere tekstsoorten

Lezen met begrip steunt op 2 pijlers (bron: Lezen...denken...begrijpen!):

### 1. kennis van de wereld / taal

Kennis van taal: kinderen moeten vooral bekend raken met taalgebruik in verschillende genres.

Kennis van de wereld: algemene kennis manifesteert zich in woordenschat, en werken aan woordenschatontwikkeling is het uitbreiden van kennis.

### 2. het kunnen sturen van het eigen leesproces

Een goede lezer heeft geen strategieën, een goede lezer leest strategisch. Het is de taak van het onderwijs om dit kinderen zelfregulerend bij te brengen.

Kennis van de wereld en een goede woordenschat zijn nodig voor begrijpend lezen. De hoeveelheid kennis die een leerling heeft over het onderwerp is de beste voorspeller voor leesbegrip. Begrijpend lezen leidt tot een toename van kennis en woordenschat. Lezen met begrip is een doelgericht denkproces, waarbij 3 elementen betrokken zijn: de lezer, de tekst en het leesdoel. De lezer geeft in interactie met de tekst betekenis aan de woorden en denkt na over wat de schrijver wil zeggen.

## Doelen in het leesonderwijs

*Wat willen we bereiken met onze leerlingen?*

Ieder kind verlaat KC Juliana met een minimaal technisch leesniveau E7.

90% van de leerlingen haalt niveau AVI plus in groep 8.

**Meer concrete en meetbare doelen formuleren voor begrijpend lezen! Koppelen aan referentieniveau?**

## Aanbod

	Vorbereidende activiteiten	Aanvankelijk lezen	Technisch lezen	Begrijpend lezen
Peutergroepen	Aandacht voor de leesvoorwaarden: <ul style="list-style-type: none"><li>- Zingeving</li><li>- Visuele discriminatie en synthese</li><li>- Auditieve discriminatie en synthese</li><li>- Objectivatie</li><li>- Motivatie</li></ul>	X	X	X
Groep 1/2	Aandacht voor de leesvoorwaarden: <ul style="list-style-type: none"><li>- Zingeving</li><li>- Visuele discriminatie en synthese</li><li>- Auditieve discriminatie en synthese</li><li>- Objectivatie</li><li>- Motivatie</li></ul>	X	X	X

	- Letteraanbod			
Groep 3		Veilig leren lezen, versie 3	X	Geïntegreerd in Veilig leren lezen.
Groep 4	X	X	Estafette *	Alles in 1 Nieuwsbegrip ** (vanaf jan)
Groep 5/6	X	X	Estafette *	Alles in 1 / Alles apart Nieuwsbegrip **
Groep 7/8	X	X	Estafette *	Alles in 1 / Alles apart Nieuwsbegrip **

\*In de groepen 4-8 is naast de gestructureerde lessen Estafette ook aandacht voor vrij lezen. Dit krijgt vorm door voorlezen van de leerkracht en leeskwartiertjes voor kinderen waarbij uit diverse leesmaterialen gelezen wordt (informatieve boeken, leesboeken, strips, Kidsweek), boekbesprekingen, tutorlezen.

Minimaal een keer per jaar organiseert de school een groot leesevenement (nationale voorleesdagen, kinderboekenweek).

\*\* Iedere week wordt er ook 1 les Nieuwsbegrip gegeven. In deze les wordt wekelijks een nieuwe strategie aangeboden.

In de Alles Apart-weken is er 1 les per week begrijpend lezen. In de Alles in 1 weken is er per week 1 les 'verhaal', wat valt onder begrijpend lezen. Ook bij de lessen 'info' worden de strategieën toegepast die in Nieuwsbegrip aanbiedt.

## Leesonderwijs in de praktijk

### Vorbereidende activiteiten

Vanaf januari groep 2 wordt systematisch aandacht besteed aan het aanbieden van letters. Door een expliciet, rijk en herhaald aanbod in de groep kunnen de leerlingen een goede leesstart maken in groep 3. De volgorde van de aangeboden letters is dezelfde volgorde als de letters in groep 3 worden aangeboden.

Voor een uitgewerkte aanpak, zie bijlage 1.

### Aanvankelijk technisch lezen

Met behulp van de methode 'veilig leren lezen' leren de kinderen het eerste half jaar alle letters, die direct worden toegepast in woorden. Vanaf kern 7 wordt de kennis geautomatiseerd en verder uitgebouwd. Nadruk ligt dan op het snel en vlot verklanken van de letters en woorden.

### Voortgezet technisch lezen

Met behulp van de methode Estafette werken we in groep 4 t/m 8 aan de volgende leesdoelen: correct lezen, vlot lezen, vloeiend lezen en leesplezier beleven.

Vaste technieken die bijna iedere les terugkeren zijn:

- Wacht, hint, prijs (bij een leesfout)
- Voor, koor, door (=zelf) (bij hardop lezen)
- Lezen met een maatje, hardop

Op basis van eerder behaalde scores en observaties worden de kinderen ingedeeld in 3 arrangementen of 'aanpakken', wat wordt genoteerd in het groepsplan technisch lezen.

#### Aanpak 1 (ongeveer 25%) = intensief arrangement

Leesvaardigheid is het belangrijkste onderwijsdoel. Deze groep heeft blijvend directe, leerkracht gebonden instructie nodig en begeleide inoefening in combinatie met voldoende leertijd. Deze groep is van nature minder geneigd zelf ook te gaan lezen.

#### Aanpak 2 (ongeveer 50%) = basisarrangement

Deze groep heeft blijvend gerichte oefening en voldoende leestijd per week nodig, lezen is middel én doel.

#### Aanpak 3 (ongeveer 25%) = verdiept arrangement, ook wel 'estafettelopers' genoemd

Deze groep heeft nauwelijks meer instructie nodig, lezen is vooral middel en geen op zichzelf staand leerdoel meer. Goede lezers hebben wel ook positieve bekrachtiging van de leerkracht nodig, niet veel, maar helemaal zonder kan ook niet.

## Begrijpend lezen

### Peuterspeelgroep: begrijpend luisteren

Bij de peuters staat voorlezen centraal. Er wordt hierbij gewerkt met de vertelkoffer. Het gaat om luisteren naar een (kort) verhaal, plezier beleven aan het luisteren naar een verhaal en begrijpen waar het over gaat.

### Groep 1 en 2: basis voor begrijpend lezen

Er wordt gewerkt aan mondelinge taalvaardigheid, woordenschatopbouw en beginnende geletterdheid. Er wordt voorgelezen en daarbij worden veel verschillende tekstsoorten gebruikt. Er wordt thematisch gewerkt en per thema wordt doelgericht gewerkt aan woordenschat. De leesstrategieën worden vooral aangeleerd doordat de leerkracht ze hardop denkend voordoet bij het voorlezen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de CPS-map 'begrijpend luisteren en woordenschat'. Per thema wordt er een boek met daarbij behorende les aangeboden. Indien een boek niet past bij het thema, wordt er gekeken naar een leesstrategie en bieden de leerkrachten deze zelf aan bij het eigen gekozen boek van dat thema.

Daarnaast worden er 5 nieuwe woorden per dag aangeboden, dit om het woordenschaataanbod te vergroten. Dat gebeurt 4 dagen per week, de 5<sup>e</sup> dag is de herhalingsdag.

### Groep 3: aanleren van de techniek van het lezen

Vanaf het moment dat leerlingen gaan lezen, moeten ze ervaren dat het erom gaat dat ze begrijpen wat ze lezen. De leerkracht besteedt consequent aandacht aan lezen met expressie, eerst door voordoen en vanaf de tweede helft groep 3 door expliciete instructie.

Er is aandacht voor kennis van taal en kennis van de wereld, door veel met elkaar te praten. Interactie is hierbij belangrijk.

De leerkracht doet leesstrategieën hardop denkend voor. Daarna verwerken de leerlingen de informatie, door erover te praten, tekenen of schrijven. In VLL is een aparte leerlijn voor begrijpend lezen opgenomen.

#### Groep 4: uitbreiding van technisch lezen

Lezen over zelfgekozen onderwerpen die hen interesseren is een belangrijke manier om kennis en woordenschat uit te breiden. Bij het stillezen is er een gevarieerd aanbod van verschillende soorten teksten en boeken.

De leerkracht doet de strategieën hardop denkend voor, en er worden verschillende soorten teksten voorlezen. Er wordt nagepraat over wat gelezen is. Er volgen betekenisvolle (schriftelijke) opdrachten om de voorgelezen teksten te verwerken.

Vanaf de 2<sup>e</sup> helft van groep 4 wordt voorzichtig aan kennisgemaakt met de methode Nieuwsbegrip. De leerkracht geeft de les conform de afspraken (zie bijlage 2) die zijn verwerkt in een kijkwijzer.

#### Groep 5-8: accent verschuift van leren lezen naar lezen om te leren.

Via de methodes Nieuwsbegrip en Alles in 1 wordt verder gewerkt aan uitbreiding van kennis over de wereld en woordenschat. De leesstrategieën worden expliciet aangeboden via Nieuwsbegrip, en de transfer wordt gemaakt naar de lessen ‘verhaal’ en ‘info’ bij Alles in 1.

De les nieuwsbegrip wordt door de leerkracht gegeven conform de afspraken (zie bijlage 2), die zijn verwerkt in een kijkwijzer.

### Tijdsbesteding in alle groepen

	Vorbereidende activiteiten	Aanvankelijk lezen	Technisch lezen	Begrijpend lezen
Groep 1/2	1 uur per dag, i.c.m. begrijpend lezen	X	X	1 uur per dag, i.c.m. voorbereidende activiteiten
Groep 3	X	90 min per dag	X	15 min per dag
Groep 4	X	X	- 3 x 45 min Estafette - 3x 15 min vrij lezen	45-60 min per week
Groep 5/6	X		Groep 5: - 3x 45 min Estafette - 3x 15 min vrij lezen Groep 6: - 2x 45 min Estafette - 3x 15 min vrij lezen	90 min per week - 45 min Nieuwsbegrip - 45 min AA of A in 1



Groep 7/8	X		Groep 7 en 8: - 2x 45 min Estafette - 3x 15 min vrij lezen	90 min per week - 45 min Nieuwsbegrip - 45 min AA of A in 1
-----------	---	--	--	---

## Volgen van de leerlingen

Om de ontwikkeling van een kind structureel te kunnen volgen, houden we de ontwikkeling op verschillende manieren in de gaten. De dagelijkse observaties van de leerkracht zijn belangrijk. Daarnaast wordt op korte en langere termijn getoetst, methodegebonden en methodeonafhankelijk.

De eerste verantwoordelijke voor het volgen van een leerling is de leerkracht. Deze geeft de lessen in de klas, observeert het lezen van de leerling en heeft inzicht in de voorgaande resultaten.

De leerkracht maakt een plan van aanpak voor de groep voor een half jaar, wat wordt omschreven in het groepsplan. Het groepsplan wordt met de intern ondersteuner besproken. Opvallende leerlingen uit het groepsplan worden ook verder besproken in een leerlingbespreking. Op basis van de resultaten en observaties wordt het groepsplan aangepast. In alle groepen wordt er aanbod gegeven op 3 niveaus, verdiept / basis/ intensief. Bij technisch lezen heten deze arrangementen vanaf groep 4 aanpak 3, aanpak 2 en aanpak 1.

Voor technisch lezen wordt gewerkt vanuit de toetskalender. Daarop staan tussentijdse momenten per jaar om zorgleerlingen eerder te toetsen en aan de hand daarvan eventueel het aanbod in de groep aan te passen.

Er wordt gewerkt met het beslisschema van Estafette (zie bijlage), convergente differentiatie.

Op basis van het gehaalde AVI-niveau in combinatie met de score voor DMT wordt de leerling ingedeeld. Kort gezegd is de indeling als volgt:

Aanpak 1: AVI niet gehaald / AVI wel gehaald maar DMT op D/E niveau

Aanpak 2: AVI gehaald / DMT op B/C niveau, of AVI op instructieniveau / DMT op A/B/C niveau

Aanpak 3: AVI gehaald / DMT op A niveau

Groep	Manier van volgen	Gevolg
Groep 1		
Groep 2	Taal voor kleuters M2 Bij twijfel Taal voor kleuters E2	Extra aanbod vanuit de leerkracht
Groep 3	Toets per kern Herfst-, winter-, lentesignalering Januari: DMT Juni: DMT Begrijpend lezen E3	Na de kern: dagelijks handelen aanpassen.  2 groepsplannen per jaar voor technisch lezen.
Groep 4	Toets per project 'Alles in 1' Januari: DMT en AVI Juni: DMT en AVI Begrijpend lezen M4 en E4	2 groepsplannen per jaar voor technisch en begrijpend lezen
Groep 5	Januari: DMT en AVI Juni: DMT en AVI	2 groepsplannen per jaar voor technisch en begrijpend lezen

	Begrijpend lezen M5 en E5 A in 1: begrijpend lezen per project AA: toets begrijpend lezen na blok 6 en blok 12	
Groep 6	Januari: DMT en AVI Juni: DMT en AVI Begrijpend lezen M6 en E6 A in 1: begrijpend lezen per project AA: toets begrijpend lezen na blok 6 en blok 12	2 groepsplannen per jaar voor technisch en begrijpend lezen
Groep 7	Januari: DMT en AVI Juni: DMT en AVI Begrijpend lezen M7 en E7 A in 1: begrijpend lezen per project AA: toets begrijpend lezen na blok 6 en blok 12	2 groepsplannen per jaar voor technisch en begrijpend lezen
Groep 8	Januari: DMT en AVI Begrijpend lezen M8 en E8 A in 1: begrijpend lezen per project AA: toets begrijpend lezen na blok 6 en blok 12	2 groepsplannen per jaar voor technisch en begrijpend lezen

## Differentiatie

Differentiatie wordt tijdens de les voornamelijk ingezet tijdens de instructie. De indeling van de leerlingen wordt omschreven in het groepsplan technisch lezen en begrijpend lezen. Er wordt tijdens de les gewerkt met drie arrangementen: verdiept, intensief en basis. Bij technisch lezen (groep 4-8) is de differentiatie te herkennen door aanpak 1 (intensief), aanpak 2 (basis) en aanpak 3 (Estafetteloper).

Afhankelijk van de instructiebehoefte van de leerling wordt een leerling in één van deze arrangementen geplaatst. Tussentijdse toetsen vanuit de methode gebruikt de leerkracht om gedurende de lessen het aanbod iets aan te passen.

Na de methodeonafhankelijke toetsen, halverwege het onderwijsjaar, wordt de indeling van het groepsplan in overleg met de intern ondersteuner indien nodig aangepast.

## Taakverdeling

Directeur: uitzetten van de grote lijnen

Intern ondersteuner: monitort de ontwikkeling van lezen, zowel technisch als begrijpend, op schoolniveau. Houdt zicht op het onderwijs via de groepsplannen en groepsbesprekingen.

Expertgroep: werkt de opdracht van de directeur uit. Inhoudelijke verdieping van het leesonderwijs door de opdracht in kleinere stappen te verdelen en deze in de dagelijkse lespraktijk van de leerkracht vorm te geven. Houdt ook de ontwikkelingen bij binnen het vakgebied en adviseert de directeur op eventuele te nemen stappen.

Leerkracht: houdt zich aan de schoolafspraken over het aanbod van technisch lezen en begrijpend lezen in de groep. Volgt de leerlingen, neemt toetsen af en verbindt de resultaten met het dagelijks leerkrachthandelen. Bespreekt zorgen tijdig met de intern ondersteuner, het kind en de ouders.

Leerling: volgt het onderwijs dat gegeven wordt.

Ouder(s): zijn op de hoogte van de ontwikkeling van hun eigen kind. Gaan hierover op geplande momenten in gesprek met de leerkracht. Bespreken tijdig hun zorgen met de leerkracht. Hebben een stimulerende rol door thuis met positieve toon over lezen te spreken.

## Bronvermelding

Bouwman, A., & Mortel van de, K. (2015). *Handboek technisch lezen in de basisschool*. Amersfoort: CPS.

Förrer, M., & Mortel, van de, K. (2014). *Lezen...denken...begrijpen!* Amersfoort: CPS.

Mortel van de, K., & Förrer, M. (2013). *Grip op leesbegrip*. Amersfoort: CPS.

Zwijssen. *Estafette*

## Bijlagen

### Bijlage 1 – Letters systematisch aanbieden in groep 2

We starten met het aanbieden van deze letters in groep 2 , aangezien deze letters dan veelal in groep 3 nog bekend zijn , zodat kinderen een goede leesstart kunnen maken (protocol preventie van leesproblemen groep 1/2)

Letter	structureerwoord
m	maan
r	Roos
v	vis
i	ik
s	Sok
aa	aan
p	Pen
e	en
t	teen
ee	een
n	neus
b	buik
oo	oog
d	doos
oe	poes
k	koek
ij	ijs
z	Zeep

Uit praktijk blijkt dat kinderen eind groep 2 gemiddeld al zo'n 12 tot 15 letters kennen. Dit zal deels het effect zijn van een expliciet, rijk en herhaald aanbod van letters in de groep. Daarnaast is het doel dat kinderen enkele letters kunnen schrijven; bijvoorbeeld die van hun eigen naam.

Materialen die hierbij ingezet kunnen worden:-

- magnetische letters
- computer
- plastic letters
- schuurpapier letters
- letterplaten
- stempels

#### Letters aanbieden op KC Juliana:

- Start aanbieden vanaf januari; gelijk na de kerstvakantie ( ongeveer 20-25 weken tot aan de zomervakantie)  
In de periode vanaf de zomervakantie tot aan de kerstvakantie kunnen er al wel letters worden aangeboden passend bij een thema/ of dezelfde letters in de volgorde van groep 3; dan krijgen de leerlingen twee keer dezelfde letters aangeboden in 1 schooljaar.
- De volgorde aanhouden van groep 3; lettermuur
- Letters voelen/ bewegingen erbij maken
- Letters aanbieden in een betekenisvolle context : lettertafel
- We besteden minimaal 60 minuten in de week aan fonemisch bewustzijn en letterkennis (5x 15 min)
- Voorschotbenadering voor de zwakkere leerlingen.

**Kijkwijzer Begrijpend lezen – voorlezen (groep 1 t/m 3)**



Onderwerp	Gezien?	Opmerkingen
De leerkracht benoemt het doel van de les. <i>Inhoud = lesdoel</i> <i>Strategie = middel</i>		
De voorkennis en eigen woordenschat wordt geactiveerd vóór het lezen.		
De leerkracht leest interactief voor.		
De leerkracht leest hardop denkend voor.		
De leerkracht stelt verschillende soorten vragen tijdens het voorlezen (taxonomie van Bloom).		
Tijdens het voorlezen wordt de koppeling gemaakt naar de eigen kennis van kinderen en naar andere onderwerpen.		
De les wordt afgesloten met een evaluatie op het lesdoel.		
Er wordt voorgelezen uit verhalende boeken en informatieve boeken.		

## Kijkwijzer Begrijpend lezen – Nieuwsbegrip/methode A in 1 (groep 4 t/m 8)

Onderwerp	Gezien?	Opmerkingen
De voorkennis en eigen kennis van de leerlingen over het onderwerp wordt opgehaald.		
De leerkracht blikt terug op eerdere lessen met deze strategie of de vorige les met een andere strategie.		
Het lesdoel wordt besproken, waarbij de strategie het hulpmiddel is en de inhoud van de tekst het doel.		
De leerkracht maakt gebruik van de digibordtools voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorspellen</li> <li>- Uitleg van de strategie</li> </ul>		
De leerkracht legt de strategie hardop denkend uit.		
De strategie wordt door leerkracht en leerlingen samen (wij/jullie-fasen) ingeoeffend.		
Er is differentiatie zichtbaar in de les: verdiept zwaait eerder af, intensief krijgt verlengde instructie, er is eventueel differentiatie in tekstniveau.		
De strategiekaart hangt zichtbaar op en er wordt actief naar verwezen tijdens de les.		
De les eindigt met een afzwaai of evaluatie.		
Organisatie verloopt soepel: het uitdelen en ophalen van de tekst en opdrachten.		